

**I БӨЛІМ**  
**Бағдарлама паспорты**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бағдарламаның толық атауы</b>           | "Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің "Эстетикалық бағыттағы гимназиясы" шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорнының даму бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы</li> <li>· «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151 Заңы</li> <li>· Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы</li> <li>· Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы</li> <li>· Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»</li> <li>· «Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 31.12.2019 ж. № 1045 қаулысы</li> <li>· Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.</li> <li>· «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы</li> <li>· Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 22 қараша №467 бұйрығы, 2023 жылғы 5 шілдедегі № 199 бұйрығы)</li> <li>· "Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштерінің тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 23 сәуірдегі № 179 бұйрығы</li> <li>· Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары</li> <li>· Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 06 сәуірдегі №130 бұйрығымен бекітілген Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі және олардың нысандары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы);</li> <li>· «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы</li> <li>· «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы</li> <li>· «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы №533 бұйрығы)</li> <li>· «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>қағидаларын бекіту туралы» 2012 жылғы 21 ақпан №57 бұйрығы (Оқу-ағарту министрінің 2023жылғы 15тамыздағы №259 бұйрығы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.11.2017ж. №596 бұйрығы, 05.07.2023 ж. №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)</li> <li>· «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ міндетін атқарушының 16.05.2008 ж. №272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы)</li> <li>· «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. №12 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.08.2022 ж. №355 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)</li> <li>· «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 17.08.2022 ж. № 371 бұйрығы)</li> <li>· «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы)</li> <li>· «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы);</li> </ul> |
| <b>Бағдарламаны әзірлеушілер</b>                        | Эстетикалық бағыттағы гимназия педагогикалық ұжымы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бағдарламаның негізгі мақсаты</b>                    | Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде сапалы білім беріп, заманауи өзгерістерге бейім, зияткер тұлғаны тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бағдарламаның міндеттері</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Білім беруді жалпыадамзаттық құндылықтарға бағыттау;</li> <li>● Сапалы білім беру үшін педагогтердің кәсіби әлеуетін арттыру, педагогикалық шеберлігін дамыту;</li> <li>● Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру;</li> <li>● Заманауи өзгерістерге бейімдеу үшін оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын жетілдіру;</li> <li>● Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуына жағдай жасау;</li> <li>● Тұлғаны тәрбиелеуде Қамқоршылық кеңестің және өзін-өзі басқару ұйымының мектеп өміріне қатысу саласы мен нысандарын кеңейту;</li> <li>● Ата-аналармен, колледждермен, жоғары оқу орындарымен, қоғамдық ұйымдармен әлеуметтік ынтымақтастықты нығайту;</li> <li>● Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету, білім беруде инновациялық өзгерістерді енгізу;</li> <li>● Білім беру ұйымын сандық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жабдықтандыру;</li> <li>● Қосымша білім беру орталығы жағдайында оқушыларды ынталандыру, даярлау және кәсіптік бағдарлау үшін жағдай жасау</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күтілетін нәтижелер</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Білім беру жалпыадамзаттық құндылықтарға бағытталады;</li> <li>● Сапалы білім беру үшін педагогтердің кәсіби әлеуетін жетілдіру арқылы біліктіліктері артады, педагогикалық шеберлігі дамиды;</li> <li>● Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту арқылы білім сапасы артады;</li> <li>● Оқушылар заманауи өзгерістерге бейімделеді және функционалдық сауаттылықтары жетіледі;</li> <li>● Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуына жағдай жасалады;</li> <li>● Тұлғаны тәрбиелеуде Қамқоршылық кеңестің және өзін-өзі басқару ұйымының мектеп өміріне қатысу саласы мен нысандары кеңейеді;</li> <li>● Ата-аналармен, колледждермен, жоғары оқу орындарымен, қоғамдық ұйымдармен әлеуметтік ынтымақтастық нығаяды;</li> <li>● Оқу ортасы қауіпсіз және жайлы болады, білім беруде инновациялық өзгерістер енеді;</li> <li>● Білім беру ұйымы сандық трансформацияланады, қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жабдықталады;</li> <li>● Қосымша білім беру орталығы жағдайында оқушыларды ынталандыру, даярлау және кәсіптік бағдарлау жүзеге асады.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері</b> | Бағдарламаны іске асыру мерзімі: 2024-2029 жылдар<br><u>2024-2025 жылдар - 1-кезең. Ұйымдастыру</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мектептің даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық жұмыстарды жүргізу;</li> <li>● Тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың бәсекеге қабілеттілігін арттыру жұмыстарын ұйымдастыру;</li> <li>● Мектептің даму бағдарламасын іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету;</li> <li>● Мектеп педагогтарын оқыту мақсатында ЖОО, педагогикалық шеберлік орталықтарымен байланыс орнату</li> <li>● Мектеп дамуының басты инновациялық ресурсы болып табылатын педагогикалық командаларды құру ( команда құру, командалық рухты көтеру бойынша коучинг, тренингтер);</li> <li>● “Біртұтас тәрбие бағдарламасы”, “Педагогтердің кәсіби әлеуетін жетілдіру”, “Дарынды оқушылармен жұмыс” бойынша кешенді бағдарламаларды дайындау;</li> <li>● Педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, эмоционалдық интеллектісін дамыту, педагогикалық экологияны қалыптастыру;</li> <li>● Пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бөлінісінде оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттаудың моделін дайындау;</li> <li>● Мектепті дамытудың негізгі бағыттарын іске асырудың аралық нәтижелеріне сараптама ұйымдастыру;</li> </ul> <p><b><u>2025-2028 жылдар - 2-кезең Оқыту, үйрету, тәжірибеде қолдану</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мектеп педагогтерін оқу-тәрбие процесінде инновациялық тәсілдемелер мен трендтерді қолдануға үйрету;</li> <li>● Педагогтердің оқу-тәрбие процесінде цифрлық технологияларды тиімді қолдану дағдыларын жетілдіру (оқыту практикалық семинарлар, шеберлік сыныптар, коучингтер);</li> <li>● Критериалды бағалау жүйесі бойынша мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын өткізу;</li> <li>● Халықаралық зерттеулерге дайындау мәселелерін оқыту;</li> <li>● Дарынды оқушыларды қолдауды дамыту;</li> <li>● Мектеп педагогтерінің білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын іске асыруы;</li> <li>● Мектеп педагогтерінің жаңа тәсілдемелерді қолданып оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруы;</li> <li>● Мектеп педагогтары TIMMS, PISA, PIRLS, ISILS зерттеу тәжірибесін негізге ала отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталғын тапсырмалар базасын құрастырады</li> <li>● Мектеп педагогтерінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру;</li> <li>● Білім беру процесінің барлық қатысушыларын оқытудың тиімділігін бағалауы: мектеп педагогтерінің, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен семинар/конференция;</li> </ul> <p><b><u>2028-2029 жылдар - 3-кезең Даму аймағы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Білім беру мекемесін дамыту бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің педагогикалық ұжымы қызметінің нәтижелерін талдау; Инновациялық білім беру технологиялары бойынша мектептің әдістемелік материалдарының банкін құру;</li> <li>● Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамаға ұсыну, Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп ұжымының шығармашылық есеп беруі;</li> <li>● Тәжірибені жинақтау, нәтижелерді рәсімдеу және жариялау.</li> </ul> |
| <b>Қаржыландыру көздері</b> | Жан басына қаржыландыруға арналған және жергілікті бюджет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Кіріспе

Бағдарлама құндылыққа негізделген және коммуникативті тәсілдер негізінде оқушылардың дарындылық дағдыларын арттыруға, педагогтардың кәсіби құзіреттіліктерін дамытуға бағытталған. Мектептің даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық жұмыстарды жүргізу арқылы тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың бәсекеге қабілеттілігін арттыру жұмыстары жүзеге асырылады. Мектеп дамуының басты инновациялық ресурсы болып табылатын шараларға басымдық беріледі. Атап айтқанда, “Біртұтас тәрбие бағдарламасы”, “Педагогтердің кәсіби әлеуетін жетілдіру”, “Дарынды оқушылармен жұмыс” бойынша кешенді бағдарламаларды дайындай отырып, педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, эмоционалдық интеллектісін дамытуға және ұжымда педагогикалық экологияны қалыптастыруға мүмкіндік береді. Пәндерді зерделудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бөлінісінде оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттаудың моделін дайындау негізінде мектепті дамытудың негізгі бағыттарын іске асыруға қол жетімді болады.

Бағдарлама «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңына және «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151 Заңын басшылыққа алынды. Бағдарлама идеялары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы № 790 қаулысымен бекітілген "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасына және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасына негізделіп жасалған. Мұнда халықаралық зерттеулерге дайындау мәселелерін оқыту, дарынды оқушыларды қолдауды дамыту; гимназия педагогтерінің білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын іске асыруы, гимназия педагогтерінің жаңа тәсілдемелерді қолданып оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруы, гимназия педагогтары TIMMS, PISA, PIRLS, ISILS зерттеу тәжірибесін негізге ала отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталғын тапсырмалар базасын құрастыра білуі басты назарға алынады.

Болашақ иелері жас ұрпақты толыққанды тұлғаға айналдыру үшін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбие берудің маңызы зор. Қазіргі ғаламдану процесінде ұлттық құндылықтарымызды сақтау мен өзінің бет-бейнесін, ізгі дәстүрлерін қалыптастыру жолындағы күрес - ұлттық сананы сақтау күресі екенін түсіну. Ұлттық тәрбие деп жеке тұлғаның ұлттық сана-сезімі мен мінез-құлқының қалыптасуын, яғни ана тілін, ата тарихын, төл мәдениетін және ұлттық салт-дәстүрлерді меңгеруі негізінде қалыптасуын айтамыз.

Нақтырақ айтсақ, ана тілі мен ұлттық салт-дәстүрін құрметтейтін, басқа тілде де жетік сөйлей білетін, дүниетанымы, ақыл-ой парасаттылығы қалыптасқан, еңбекқор, мақсат қоя алатын және сол мақсатқа жету жолдарын таңдай білетін, жауапкершілігі мол, мінез-құлқы, айналадағы адамдарға, қарым-қатынас мәдениеті жоғары, Отанын сүйетін, күрделі жағдайларда нақты шешім қабылдай алатын, өзіне сын көзбен қарай білетін салауатты тұлғаны тәрбиелеуді басты мақсат етіп қоюымыз қажет. Осы құндылықтардың барлығы қанына дарып, бойына тарап, санасына сіңген ұрпағымызға еліміздің болашағының кілтін сеніп тапсыра аламыз.

Бұл жолда мектеп мұғалімдерінің тұлғалық мәдениетінен қалыптасатын мектеп мәдениетінің *«ікемді және дискретті», «тұрақты және бақыланатын», «ішкі фокусы қалыптасқан және интеграцияланған», «сыртқы фокусы қалыптасқан және сараланған»* болуы сияқты критерийлерге сай болуын қамтамасыз ету қажеттілігі туындайды. Осындай критерийлерге сай қалыптасқан ұжым мәдениеті - көшбасшы мектепті қалыптастыратын болса, тәрбиелеп шығарған *«түлек»* - командалық жұмыстың нәтижесі екендігін түсіну өте маңызды.

Сондықтан, әр педагогтың өз міндетін сапалы атқару қажеттігін түсінуі әр түлектің бойына ұлттық құндылықтарды дарытуы мектеп миссиясын орындауға бағыттауын қамтамасыз етілуі осы бағдарлама аясында қарастырылады.

2023 – 2029 жылдарға арналған білім беруді дамытудың жаңа траекториялары білім алушыға педагогикалық қолдау көрсету үлгісіне негізделетін болады, мұнда педагог оқу-тәрбие үдерісінің көмекшісі ретінде балаға әлемді өздігінен тануға, өз мүмкіндіктерін ашуға және жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып білім алуға мүмкіндік береді. Білім беру ұйымдарында адамның білімділік деңгейін көтеріп қана қоймай, сонымен қатар өз өмірлік мүдделеріне, қазақстандық қоғамның мүдделерінде де шығармашылық әлеуетін серпінді әлеуметтік-экономикалық жағдайларда іске асыруға қабілетті, түлектің түйінді құзыреттеріне ие, адамгершілігі жоғары және жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін атмосфераны қалыптастыру білім беру жүйесінің негізгі бағдары болып табылады. Мектепте қабілетті, таным белсенділігі төмен, ерекше білімді қажет ететін, әлеуметтік осал топтағы отбасылардан шыққан оқушылар тең мүмкіндікте білім алатындықтан бағдарламада жан-жақты дамыту идеялары мен көздері қарастырылды.

Баланың жайлы және қауіпсіз болуын қамтамасыз ететін инфрақұрылымды, инклюзивтілікті қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру, меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына, түрлеріне қарамастан білім беру ұйымдарында балалардың даралығы мен ерекшеліктерін қолдау өзекті мәселе болып табылады. Жайлы, қауіпсіз ортаны қалыптастыруды дамыту мақсатында турнир, бейнебақылау орнату жұмыстары жалғасып, ППҚ мамандарының жұмыстары жүйеленеді.

Өткен оқу жылдарының талдауын зерделей келе және республикалық педагогтер съезінің шешімімен білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу бағдарламаларының мазмұнын қайта қарау, білім беру тақырыптары, бөлімдері мен деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету, практикалық бағыттылықты, тәрбиелік компонентті күшейту және білім алушының функционалдық сауаттылығын

дамыту қажеттілігі атап өтілген болатын. Осыған орай алдағы жылдарда функционалдық сауаттылықты дамыту және сабақтастық пен практикалық бағыттылықты дамыту мақсатында «1000 функционалдық тапсырма» жобасы жүзеге асырылатын болады.

Мақсатқа жетуде:

- Заманауи материалдық-техникалық базада жаңа құрал-жабдықтарды және озық оқу әдебиеттерін пайдалана отырып білім беруді;
- білім алушының мүддесі мен құқықтарын қорғауды, оның психологиялық және дене қауіпсіздігін сақтауды кепілдік ететін жағдайды жасауды;
- әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді, баланың даму резервтерінің (дене және психологиялық) ерте диагностикасын жасауды;
- білім алушылардың кітапхана оқу-әдеби қорларын тегін пайдалану мүмкіндігін ұсынуды қамтамасыз ету деген мағынаны білдіреді.

Мектептегі білім беру – бүкіл білім жүйесінің негізі. Ал оны әрі қарай дамыту білім беру ұйымдарының қызметін сипаттайтын үдерістер мен үрдістерді терең талдаусыз мүмкін емес. Ресурстық қамтамасыз ету – бұл, бір жағынан, білім беру мақсатын жүзеге асыру үшін тиісті мүмкіндіктер жасау, екіншіден, ол бүгінгі күннің талабы болып табылады.

Ресурстық қамтамасыз етуге, біріншіден, білім беру ұйымдарының материалдық-техникалық базаларын нығайту және дамыту, екіншіден, олардың оқу-әдістемелік қорын жаңарту жатады. Материалдық-техникалық база – білім беру ұйымдарының қызмет көрсетуінің және білім беру үдерісі сапасын қамтамасыз етудің қажетті шарты. Қазіргі таңда мектеп проблемаларының бірі оқу ғимараттарының қазіргі жағдайы болып табылады.

**Бағдарламаның мақсаты:** Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде сапалы білім беріп, заманауи өзгерістерге бейім, зияткер тұлғаны тәрбиелеу/қалыптастыру

**Бағдарламаның негізгі даму кезеңі**

| Жылдар                                           | Іс - шаралар                                                                                                                                     | Орындаушылар                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>2023 -2025 ж<br/>Аналитикалық<br/>жобалау</b> | Мектеп дамуының басты инновациялық ресурсы болып табылатын педагогикалық командаларды құру                                                       | Директор                                                       |
|                                                  | Оқушылардың білімге ынталарының кешенді мониорингін жасау                                                                                        | Директордың орынбасарлары                                      |
|                                                  | “Біртұтас тәрбие бағдарламасы”, “Педагогтердің кәсіби әлеуетін жетілдіру”, “Дарынды оқушылармен жұмыс” бойынша кешенді бағдарламаларды дайындау; | команда мүшелері                                               |
|                                                  | Мектепті даму жағдайына ыңғайлау:<br>- материалдық;<br>- мамандық;<br>- ғылыми-әдістемелік;<br>- моральдық-психологиялық                         | Директор                                                       |
|                                                  | Мектеп тренерлерінің тренерлік дағдыларын дамыту                                                                                                 | Директор                                                       |
|                                                  | Оқыту семинар, тренинг, коучингтер ұйымдастыру                                                                                                   | Директордың орынбасарлары, мектеп тренерлері                   |
| <b>2025-2027 ж<br/>Жүзеге асыру</b>              | Оқушылардың даму процестерінің диагностикасын жүргізу                                                                                            | Директор, директордың орынбасарлары                            |
|                                                  | Мұғалімдердің даму аймағын зерттеу                                                                                                               |                                                                |
|                                                  | Мектеп түлегі моделін жетілдіру                                                                                                                  |                                                                |
|                                                  | Материалдық базаны толықтыру                                                                                                                     |                                                                |
| <b>2027-2029 ж<br/>Қорытындылау</b>              | Авторлық бағдарламалар шығару, оларды оқу жоспарына енгізу                                                                                       | Мектеп директоры. Директордың орынбасарлары, мектеп тренерлері |
|                                                  | Оқушылардың бәсекеге қабілеттілік деңгейлерін зерттеу                                                                                            |                                                                |
|                                                  | Республикалық жобаларға қатысу                                                                                                                   |                                                                |
|                                                  | Сандық контент дайындау                                                                                                                          |                                                                |
|                                                  | Есептік шаралар өткізу                                                                                                                           |                                                                |
|                                                  | Зерттеу мақалаларын жариялау                                                                                                                     |                                                                |

## II БӨЛІМ АҒЫМДАҒЫ АХУАЛДЫ ТАЛДАУ

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «Эстетикалық бағыттағы гимназиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны.

БСН 990840002079 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2022 жылдың 21 қарашасында берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 1995 жыл 05 тамыз.

Заңды мекен-жайы: 090014, Қазақстан Республикасы, Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы, Самал көшесі 74 құрылыс. Электрондық мекен-жайы: [Shgen\\_uralask@mail.kz](mailto:Shgen_uralask@mail.kz)

Интернеттегі ресми сайт: <https://shgen-uralask.bkogov.kz/kz>

Әлеуметтік желідегі ресми парақшалар: [https://www.instagram.com/shgen\\_07/](https://www.instagram.com/shgen_07/); <https://www.facebook.com/soshgen07>

Телефон, факс: 8 (7112) 24-03-38.

Мекеменің техникалық паспорты 2021 жылы 29 қарашада жасалған. Сериясы –А, қабат саны-3+П,Т, құрылыс ауданы-4481,9 ғимараттың ауқымы-43887, жалпы алаң-15137,4, салынған жылы-2021 жыл (*көшірме қосымша ұсынылады*).

«Эстетикалық бағыттағы гимназиясы» ШЖҚ МКК басқару органы - «Батыс Қазақстан облысының білім басқармасы»; Құрылтайшысы- «Батыс Қазақстан облысының әкімдігі».

Батыс Қазақстан облысы Орал қаласы әкімінің 2021 жылғы 19 наурыздағы № 690 шешімі негізінде тұрақты жер пайдалану құқығын беретін актісі (жер учаскесінің алаңы – 1.6673 га) кадастрлық номері: **08-130-034-449** (*көшірме қосымша ұсынылады*).

Білім беру қызметі ҚР «Білім туралы» заңына, ҚР бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің нормативті құжаттарына, ҚР БЖҒМ нұсқаулық хаттары мен бұйрықтарына, ҚР орта жалпы білім берудің бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдары қызметінің типтік Ережелеріне, мекеменің Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.

Жалпы негізгі білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін мемлекеттік лицензия: 09 желтоқсан 2022 жылғы №KZ74LAA00032916, мерзімі–шектелмеген (*көшірме қосымша ұсынылады*).

Мекеменің қаржы-экономикалық жағы жеке жүргізіледі. Мекеменің ағымдағы шоты, мөрі бар.

БҚО әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің

«Эстетикалық бағыттағы гимназиясы» ШЖҚ МКК

КБе 16

KZ8994813KZT22030692

БИК EURIKZKA "Евразийский Банк" АҚ

«Эстетикалық бағыттағы гимназиясы» ШЖҚ МКК-ның мектепшілік тәртіп ережелері «Білім туралы» Заң, Жарғы және басқа да азаматтық қатынастарды реттейтін нормативті құқықтық құжаттар негізінде құрылған.

Гимназия директоры Кайржанова Алия Зулкарнойовна 2018 жылы 04 желтоқсандағы Орал қалалық білім беру бөлімінің №89§1 бұйрығымен мекеменің директоры қызметіне тағайындалса, 2022 жылдың 24 қарашадағы №180§1 бұйрығымен қайта тағайындалды.

Мектеп-гимназия, Мемлекеттік аттестаттаудан соңғы рет 2012-2013 оқу жылында өтті.

«Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығының 2 тарауының 2 тармақшасына сәйкес білім беру ұйымының 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары бойынша бағалау өлшемшарттарына сәйкес өзін-өзін бағалауды жүргізді.

**Кадрлық құрамға талдау.**

**Білімдері бойынша**

| Оқу жылы           | Барлық қызметкерлер саны | Жоғары | Арнаулы орта білімді |
|--------------------|--------------------------|--------|----------------------|
| 2020-2021 оқу жылы | 77                       | 73     | 4                    |
| 2021-2022 оқу жылы | 112                      | 102    | 10                   |
| 2022-2023 оқу жылы | 122                      | 112    | 10                   |

**Санаттары бойынша (жалпы орта білім беретін пәндер бойынша)**

| Оқу жылы  | Мұғалім саны | Педагог-шебер | Педагог-зерттеуші | Педагог-сарапшы | Педагог-модератор | Жоғары | I | II | санатсыз | Басшылар санаты | %     |
|-----------|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------|---|----|----------|-----------------|-------|
| 2020-2021 | 77           | 3             | 13                | 13              | 23                | 4      | 4 | 2  | 17       | 0               | 48,3% |
| 2021-2022 | 112          | 3             | 20                | 24              | 30                | 3      | 7 | 6  | 19       | 1               | 50%   |
| 2022-2023 | 122          | 5             | 28                | 21              | 31                | 1      | 4 | 1  | 31       | 2               | 50%   |

**2020-2021 оқу жылында** барлығы 77 мұғалім қызмет атқарды. Оның ішінде бастауыш сыныпта 33 педагогтің 7-еуі педагог-зерттеуші, 6 педагог-сарапшы, 2 жоғары санатты, 2 бірінші санатты педагогтер. Үлесі 51,5 %. Негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру бойынша 54 педагог сабақ берді. Оның ішінде 3 педагог-шебер, 6 педагог –зерттеуш –зерттеуші, 7 педагог-сарапшы, 2 жоғары санатты, 5 бірінші санатты педагогтер Үлесі 42,5 %.

**2021-2022 оқу жылында** бастауыш білім беру деңгейінде 52 педагог қызмет атқарды. Оның ішінде 1 педагог-шебер, 10 педагог-зерттеуші, 9 педагог-сарапшы, 1 жоғары санатты, 4 бірінші санатты педагогтер сабақ берді. Үлесі 48%. Негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру деңгейлерінде 60 педагог қызмет атқарды. Оның ішінде 2-педагог-шебер, 10 педагог-зерттеуші, 15 педагог-сарапшы, 2 жоғары санатты, 3 бірінші санатты педагогтер. Үлесі 57% құрады.

**2022-2023 оқу жылында** барлығы 122 мұғалім қызмет атқарады. Оның ішінде бастауыш сыныпта 53 педагогтің 1 педагог-шебер, 15 педагог-зерттеуші, 7 педагог-сарапшы, 1 жоғары санатты, 2 бірінші санатты педагогтер. Үлесі 49 %. Орта буында 5-9 сыныптарда сабақ береді – 70 педагог. Оның ішінде: педагог-шебер – 4, педагог-зерттеуші – 1, педагог-сарапшы- 17, бірінші санат -2, сапалық құрам – 51,4 %. Жоғары буында 10-11 сыныптарда барлығы сабақ береді – 21 педагог. Оның ішінде педагог-шебер – 2, педагог-зерттеуші – 7, педагог-сарапшы- 8, сапалық құрам – 80,9 %.

Біліктілік санатын беру (растау) туралы куәліктерді тіркеу және беру журналы 2019 жылы басталды. 2020-2021 оқу жылында 16 педагог аттестаттаудан өтті. 2 педагогке педагог-шебер, 3 педагогке педагог-зерттеуші, 4 педагогке педагог-сарапшы, санаты, 7 педагогке педагог-модератор санаты берілді. 2021-2022 оқу жылында 24 мұғалім аттестаттаудан өтті. 1 педагогке педагог-шебер, 8 педагогке педагог-зерттеуші, 5 педагогке педагог-сарапшы санаты, 10 педагогке педагог-модератор санаты берілген. Заңнама бойынша педагог қызметкерлер 5 жылда бір реттен сиретпей біліктілігі мен білімін растап және санатын көтеріп отыр. 5 жылда өтпеген төмендегі педагогтер бойынша санатын төмендету және ұзарту бойынша бұйрықтар бар. *(бұйрықтар қоса тіркеледі)*

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №192 бұйрығының 1-тарауының 27-тармақшасына (Зейнеткерлікке шыққаннан кейін педагогикалық қызметті жалғастырушы зейнеткерлік жастағы педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) рәсімі жалпы негізде жүргізіледі. Жалпы негізде біліктілік санатын беру (растау) рәсімінен бас тартқан жағдайда біліктілік санаты бір деңгейге төмендейді.) сәйкес бастауыш сынып мұғалімі А.Ж. Куанышалиеваның жоғары санаты бірінші біліктілік санатына мектепшілік 2021 жылдың 01 қыркүйектегі №165-п бұйрығымен бір санатқа төмендетілген.

Дене шынықтыру мұғалімі Шагуанов Р.А. Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына (85. Қайта біліктілік тестілеуінен өтпеген біліктілік санаттарын алу (растау) үшін кезекті аттестаттаудан өтетін аттестатталушылар үшін қазіргі біліктілік санатының күші тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының шешімі негізінде бір біліктілік санатына төмендетіледі.) сәйкес 2021 жылдың 01 қыркүйектегі №165-п бұйрығымен бірінші санаттан екінші санатқа төмендетілді.

Бастауыш сынып мұғалімі Ж.Ч. Андированың жоғары біліктілік санаты Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығына (18. Біліктілік санаты педагогтердің өтініші негізінде, бірақ келесі жағдайларда үш жылдан аспайтын мерзімге ұзартылады: 1) «Әлеуметтік мәні бар аурулардың және айналадағылар үшін қауіп төндіретін аурулардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 21 мамырдағы № 367 [бұйрығымен](#) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 11512 болып тіркелген) бекітілген әлеуметтік мәні бар аурулардың және айналадағылар үшін қауіп төндіретін аурулардың тізбесіне сәйкес педагогтің уақытша

еңбекке жарамсыздығы;) сәйкес мектепшілік 2021 жылдың 31 тамызындағы №121-лс бұйрығы негізінде қолда бар жоғары біліктілік санаты 3 жылға ұзартылды.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығының 52 тармағына сәйкес көркем еңбек пәні мұғалімі М.Г.Габдуллиннің біліктілік санаты 2022 жылғы 01 қыркүйектегі мектепшілік № 173-Ө бұйрығымен «педагог» санатына төмендетілді.

#### Санаттары бойынша (эстетикалық бағыт бойынша)

| Оқу жылы  | Мұғалім саны | Педагог-шебер | Педагог-зерттеуші | Педагог-сарапшы | Педагог-модератор | Жоғары | I | II | санатсыз | Басшылар санаты | %      |
|-----------|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------|---|----|----------|-----------------|--------|
| 2020-2021 | 11           | 0             | 0                 | 1               | 2                 | 1      | 2 | 1  | 4        |                 | 36,4 % |
| 2021-2022 | 15           | 0             | 1                 | 1               | 3                 | 1      | 3 | 2  | 4        | 0               | 40 %   |
| 2022-2023 | 19           | 0             | 1                 | 2               | 2                 | 0      | 4 | 2  | 8        | 0               | 36,8%  |

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №192 бұйрығының 1-тарауының 27-тармақшасына сәйкес Эстетикалық бағытта қызмет атақартын мұғалімдері: Думчева В.С., Свешникова Н.Н. Боброва И.П. санаттары мектепшілік 2021 жылдың 01 қыркүйектегі №165 бұйрығымен бір санатқа төмендетілген.

Эстетикалық бағыт бойынша қосымша білім беру педагогы Р.Х. Абдугалиева Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына (85. Қайта біліктілік тестілеуінен өтпеген біліктілік санаттарын алу (растау) үшін кезекті аттестаттаудан өтетін аттестатталушылар үшін қазіргі біліктілік санатының күші тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының шешімі негізінде бір біліктілік санатына төмендетіледі.) сәйкес 2021 жылдың 01 қыркүйектегі №165-п бұйрығымен бірінші санаттан екінші санатқа төмендетілді.

#### Еңбек өтілдері бойынша

| Оқу жылы  | барлығы | 0-3 | 3-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 20жж |
|-----------|---------|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 2020-2021 | 77      | 11  | 6   | 7    | 5     | 17    | 31   |
| 2021-2022 | 112     | 23  | 6   | 10   | 7     | 24    | 42   |
| 2022-2023 | 122     | 24  | 7   | 13   | 10    | 23    | 45   |

Әдістемелік жұмыс – педагог кадрлардың ғылыми - ілімдік, кәсіптік, әдістемелік, мәдени деңгейін сапалы көтеру бойынша ұжымдық, топтық, жеке жұмыстар жүйесін қосатын кешенді және шығармашылық даму үрдісі.

Эстетикалық бағыттағы мектеп-гимназиясында әдістемелік қызмет 4 бағытта жұмыс жасап келеді:

«Көшбасшылар керуені» шеберханасындағы тренер педагогтер мен педагог-шебер ұстаздар мектептің жағдайын зерделеу және мақсат қоя отырып, мектептің дамыту жоспарын әзірлеу жұмыстарын жүзеге асырады, мектептегі жұмыстарды тиімді ұйымдастырады.

«Сырттай сүйемелдеу» шеберханасы - жас маман және жаңадан келген мұғалімдерге педагогтік қызметтегі кездескен қиындықтарды жеңуіне көмектеседі, кәсіби өсуіне мүмкіндік жасайды.

«Үздіксіз тәжірибе» шеберханасы жұмысының жоспары бойынша оқу мен тәрбие сапасын көтеруде біліктілікті арттыру курстарында, семинар, конференцияларға, педагогикалық оқылымдарға, шығармашылық есеп беру жұмыстары жүргізіледі.

«Табысты оқушы» шеберханасы оқушылармен жұмысты жүзеге асырады. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жүйелейді, оқушылардың зерттеушілік, жобалық қызметін ұйымдастырады; «Эко мектеп», «Оқуға құштар», «Цифрлық мектеп», «Profitime» жобаларының жұмысын жүргізуді жүзеге асырады.

Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін дамыту, өзін-өзі жетілдіруге мүмкіндік беру мақсатында гимназиямызда «**Жоспарлаудың жедел тәсілі**» жобасы жүргізіліп келеді. Бұл – педагог мұғалімдердің инновациялық жобасы, дайын ресурсы, брендтік өнімі.

Жобаның мақсаты:

- Мұғалімнің кәсіби шеберлігінің өсуіне ықпал ету;
- Мұғалімнің шағармашылық дамуына мүмкіндік беру;
- Педагогтердің бәсекеге қабілеттілігі арту;
- Мұғалім өзін-өзі жетілдіреді, кәсіби кемелденуіне жағдай туғызу.

**Жоспарлаудың жедел тәсілін жүзеге асыру төмендегідей жүзеге асады:**

- Әр мұғалім 1 жылға арналған өзінің жетілдіру жоспарын жасайды;
- Өз жоспарында жұмыс түрін, мақсатын, күтілетін нәтижесін көрсетеді;
- Жыл бойы өзінің жоспары бойынша жұмыстанады, мектептің оқу-тәрбие үрдісіне өз үлесін қосады;
- Жыл аяғында жұмыс нәтижесі бойынша есеп береді.

**Нәтижесінде** педагог өз тәжірибесімен бөліседі, авторлық бағдарлама ретінде ұсына алады, кәсіби біліктілігін көтереді, әр түрлі байқауларға қатыса алады.

Республикалық «Мектеп оқушыларын ұлттық және мәдени құндылықтар негізінде оқыту мен тәрбиелеу» тақырыбындағы мектеп директорларына арналған семинарда үздік деп танылған жұмыстардың жәрмеңкесінде төмендегі мұғалімдер өз жұмыстарын таныстырып өтті. Атап айтсақ «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда оқушылардың ұлттық және мәдени құндылықтарын арттыру» тақырыбымен қазақ тілі мұғалімдері Акашаева З.М., Бисенғалиева С.С., Джумашева Г.М., Үмбетова Р.Ү. Абдрахманова А.Д., «Химиялық элементтерді зерттеу» тақырыбындағы жұмысымен Орынғалиева А.Р., «Practice is better than prescript!» тақырыбымен Ким Е.В. Уразаева Р.Ж. Балманова А.Т. Тансарова Г.К., «Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді оқытуда оқушылардың қызығушылықтарын арттыру» тақырыбы бойынша Жусупкалиева К.Х., Ашекенова Ү.Е., Негметов М.Ж., Баубекова Ж.Ж., Исатай Ә.Ш. өз жұмыстарымен таныстырып, әріптестерінің жоғары бағасына ие болды. Аталған жұмыстардың барлығы Республикалық көлеміндегі басылымға жариялануға ұсынылды.

Педагог өз қызметіне қатысты инновацияларды, технологияларды, өзгерістерді жақсы меңгеру нәтижесінде түрлі сайыстар мен байқаулардың жүлделері атанып келеді. 2022-2023 оқу жылы ішінде гимназия мұғалімдерінің төмендегідей жетістіктерін атап айтуға болады. Облыстық «Ең үздік жетекші мектеп» байқауында Эстетикалық бағыттағы мектеп-гимназиясы командасы жүлделі I орын иеленді. Облыстық «Құрметті педагог» байқауының жеңімпазы бастауыш сынып мұғалімі Рахметова Ақгүл Жәрдемқызы 946 мың сыйақы сертификатын иеленді. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасында бастауыш сынып мұғалімі Тулеушова Арайлым Рахымғалиевна жүлделі III орынға ие болды. Жас педагогтер арасында өткен «Тәлімгерден талап-жас маманға қанат» облыстық байқауында гимназиямыздың тәлімгер ұстазы, гимназиямыздағы «Сырттай сүйемелдеу» жас мамандар мектебінің жетекшісі Бисенғалиева Сәуле Сәрсенғалиевна және жас маман Есентемір Назерке Сайлауқызы «Әдіскер көшбасшы» номинациясымен марапатталды. «Team Leaders» Қазақстан Республикасы Батыс өңірі жетекші мектептерінің VI аймақтық форум аясындағы I аймақтық жетекші мектеп командаларының олимпиадасында Эстетикалық бағыттағы гимназиясы жүлделі III орын иеленгені үшін Дипломмен марапатталды.

**Білім алушылар контингенті.**

| оқыту кезеңдері        | 2020 -2021о.ж |       | 2021 -2022о.ж |       | 2022-2023 о.ж |       |
|------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                        | саны          |       | саны          |       | саны          |       |
|                        | оқушы         | сынып | оқушы         | сынып | оқушы         | сынып |
| бастауыш сынып         | 470           | 18    | 812           | 28    | 920           | 31    |
| негізгі мектеп         | 327           | 15    | 479           | 22    | 626           | 26    |
| орта мектеп            | 66            | 4     | 67            | 4     | 63            | 4     |
| мектеп бойынша барлығы | 863           | 37    | 1358          | 54    | 1609          | 61    |

| Пәндер бойынша білім сапасы |        |                       |                       |                       |
|-----------------------------|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| №                           | Жылдар | 2020-2021<br>оқу жылы | 2021-2022<br>оқу жылы | 2022-2023<br>оқу жылы |
| Бастауыш буын               |        |                       |                       |                       |

|                     |                                 |       |       |      |
|---------------------|---------------------------------|-------|-------|------|
| 1                   | Қазақ тілі (к/с)                | 89,6  | 83,3  | 90,4 |
| 2                   | Қазақ тілі (о/с)                | 86,7  | 81    | 84,7 |
| 3                   | Әдебиеттік оқу                  | 92,4  | 92,1  | 88,4 |
| 4                   | Орыс тілі (к/с)                 | 90,9  | 92,7  | 94,3 |
| 5                   | Орыс тілі (о/с)                 | 95,1  | 88,6  | 88,8 |
| 6                   | Ағылшын тілі                    | 91,4  | 89,9  | 91,3 |
| 7                   | Математика                      | 92,6  | 82,1  | 82,7 |
| 8                   | Дүниетану                       | 92,1  | 89,8  | 99,3 |
| 9                   | Жаратылыстану                   | 90,4  | 89,2  | 93,9 |
| <b>Негізгі буын</b> |                                 |       |       |      |
| 1                   | Қазақ тілі                      | 86,5  | 81,7  | 82,2 |
| 2                   | Қазақ әдебиеті                  | 89,9  | 95,02 | 91,6 |
| 3                   | Орыс тілі мен әдебиеті          | 84,6  | 89,6  | 81,8 |
| 4                   | Орыс әдебиеті                   | 79,8  | 85,6  | 79,1 |
| 5                   | Ағылшын тілі                    | 76,2  | 85,01 | 83,2 |
| 6                   | Математика                      | 70,9  | 86,6  | 77,4 |
| 7                   | Алгебра                         | 55,9  | 70,5  | 78,3 |
| 8                   | Геометрия                       | 72,7  | 78,08 | 78,1 |
| 9                   | Информатика                     | 89,4  | 97,2  | 98,1 |
| 10                  | Жаратылыстану                   | 86,1  | 96    | 97,2 |
| 11                  | География                       | 60,3  | 95,4  | 94,1 |
| 12                  | Биология                        | 88,8  | 95,2  | 93,2 |
| 13                  | Физика                          | 71,9  | 81,6  | 80,4 |
| 14                  | Химия                           | 74,4  | 96,5  | 87,9 |
| 15                  | Қазақстан тарихы                | 95,05 | 85,7  | 86,4 |
| 16                  | Дүниежүзі тарихы                | 95,07 | 91,2  | 92,0 |
| <b>Орта буын</b>    |                                 |       |       |      |
| 1                   | Қазақ тілі                      | 79,9  | 65,8  | 80,9 |
| 2                   | Орыс тілі                       | 96,9  | 91,8  | 81,8 |
| 3                   | Орыс әдебиеті                   | 89,3  | 86,8  | 86,9 |
| 4                   | Орыс тілі мен әдебиеті          | -     | -     | 93,9 |
| 5                   | Ағылшын тілі                    | 93,8  | 98,2  | 93,5 |
| 6                   | Алгебра және анализ бастамалары | 58,7  | 58,8  | 58,3 |

|    |                  |      |      |      |
|----|------------------|------|------|------|
| 7  | Геометрия        | 91,1 | 71,3 | 81,4 |
| 8  | География        | 95,4 | 96,8 | 85,8 |
| 9  | Биология         | 97,3 | 96,5 | 93,3 |
| 10 | Физика           | 89,3 | 71,8 | 69,1 |
| 11 | Химия            | -    | -    | 96,9 |
| 12 | Қазақстан тарихы | 78,5 | 89,6 | 88,8 |
| 13 | Дүниежүзі тарихы | 94,7 | 95,1 | 87,8 |

**Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі);**

Қазіргі кезеңде жалпы білімнің міндеті – баланың жалпылама дамуын қамтамасыз ету ғана емес, ең бастысы оларды жастай өз қабілеті мен қызығуына қарай белгілі бір мамандыққа арнайы бағыттау білу. Кәсіпке баулу – бұл әрбір жеке тұлғаның ерекшеліктерін ескере отырып, жеке салаларға қажетті сұранысы бар мамандықтарды ескере отырып жастарды еркін және өзіндік мамандық таңдауға дайындаудың ғылыми негізделген жүйесі.

10-сыныпты оқытудағы басты ерекшелік білім алушыны нақты мамандануға және оның болашақ кәсіби қажеттіліктері мен болашақта таңдауы мүмкін мамандығына сәйкес стандартты және тереңдетілген деңгейлердің оқу пәндерін таңдауға бағытталды.

Жоғары сынып оқушыларының болашақ мамандығын дұрыс таңдауына қолдау көрсету мақсатында ақпараттық түсініктер ұйымдастырылды.

- ✓ Кәсіби бағдар беруге арналған ақпараттық ресурстар: «Оқу бағдарламалары» топтамасы және таңдау пәндері бойынша мамандықтар тізбесі, «JOO.kz ақпараттық-сараптама порталы, «Түлек-2020» ақпараттық-хабарлама бұрышы.
- ✓ Қазақстан Республикасының және шет елдердің ЖОО-мен таныстыру: ЖОО өкілдермен кездесулер; «Ашық есік» күндері, ЖОО көрмелері мен жәрмеңкелері; Мектеп түлектерімен кездесу кештері, ҚР Жоғары оқу орындары рейтингі, ҚР және шетел ЖОО туралы интернет ресурстары;
- ✓ Психологиялық-диагностикалық сауалнамалар.

| Оқу жылы    | Түлек | Білім сапасы | Үздік аттестат | Алтын белгі |
|-------------|-------|--------------|----------------|-------------|
| 2020 - 2021 | 32    | 71,8 %       | 1              | 2           |
| 2021 - 2022 | 29    | 48,2 %       | 1              | 0           |

| Оқу жылы    | Түлек саны | Ұбт-ға қатысты конкурста қатысу үшін | Қатысу % | түскені |      |         |     | түскені |      |
|-------------|------------|--------------------------------------|----------|---------|------|---------|-----|---------|------|
|             |            |                                      |          | ЖОО     |      | Колледж |     | грант   |      |
|             |            |                                      |          | саны    | %    | саны    | %   | саны    | %    |
| 2020 - 2021 | 32         | 18                                   | 56,2     | 31      | 96,8 | 1       | 3,1 | 6       | 18,7 |
| 2021 - 2022 | 29         | 18                                   | 62,06    | 27      | 93,1 | 2       | 6,8 | 7       | 24,1 |

**Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру (бағаланатын кезеңге жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының көшірмелері қоса беріледі);**

Білім беру ұйымында аймақтық психологиялық-медициналық - педагогикалық кеңес беру орталығында соңғы екі жылдық бойынша есепте тұрған оқушылар саны: 6.

*Дегенмен, ПМПК қорытындысына сәйкес бұл оқушылар жалпы орта білім беретін оқу бағдарламасымен оқытылады. 6 оқушыға арнайы оқу жоспарына өзгерістер мен қосымшалар енгізуді қажет етпейді.*

2020-2021 оқу жылында оқушылар болмады.

2022-2023 оқу жылы бойынша 6 оқушы.

2021-2022 оқу жылы бойынша 3 оқушы.

**ЭБМГ-да қосымша білім беру үш бағытта жұмыс істейді:**

*(Ақпарат ретінде: 2020-2021 оқу жылында қосымша білім беру қызметі болмаған)*

**2021-2022 оқу жылында:**

- спорттық бағыт: грек-рим күресі, шахмат, футбол, волейбол, тоғызқұмалақ, каратэ, шаңғы даярлығы, грэпплинг.
- көркемдік-эстетикалық бағыт: «Ажур» қолданбалы өнер үйірмесі, ритмика.
- қоғамдық-әлеуметтік бағыт: «Эверест» пікірсайыс клубы.

**2022-2023 оқу жылында:**

- спорттық бағыт: шахмат, тоғызқұмалақ, каратэ.
- көркемдік-эстетикалық бағыт: «Ажур» қолданбалы өнер үйірмесі,.
- қоғамдық-әлеуметтік бағыт: «Эверест» пікірсайыс клубы (қазақ тобы), «Эрудит» пікірсайыс клубы (орыс тобы).

Бұл үйірмелер, секцияларға 1-11 сыныптарының (1,2 ауысым) балалары қатысады. Сабақ формасы - топтық.

Есепті кезең ішінде қосымша білім беру педагогтары түрлі іс-шаралар өткізді, мысалы: «Шаңғы даярлығы» секциясының оқушылары жорықтар, өлкетану жорығы-туған өлкенің табиғатымен танысты, «Хореографиялық өнер», «Шахматтың даму тарихынан» тақырыбында сабақ-әңгімелер, мектеп-гимназия оқушылары арасында мектепішілік пікірталастар өткізілді, тоғызқұмалақтан 2-БЖСМ аға жаттықтырушысы Бауыржан Нұрғазыұлының қатысуымен ашық сабақ, оқушыларға арналған шахмат бойынша шеберлік сыныбы өткізілді.

Сонымен қатар, қолданбалы өнер мұғалімдері қолданбалы өнер үйірмесі оқушыларының көркем шығармаларының тұрақты көрмелерін ұйымдастырады. Сондай-ақ, қосымша білім беру педагогтары каникул кезеңінде оқушылардың ата-аналарын тарта отырып іс-шаралар өткізді: ата-аналар мен балаларға арналған мастер-класстар, каратэ, тоғызқұмалақ, волейбол бойынша, ата-аналар мен балалардың қатысуымен сурет салу және панно жасау бойынша шеберлік сыныптары өткізілді.

Бұл іс-шаралардың негізгі мақсаты – балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлескен шығармашылық қызмет арқылы отбасын бірыңғай білім беру кеңістігіне тарту.

2021-2022 оқу жылында спорт секцияларына 279 оқушы, қызығушылықтары бойынша үйірмелерге 69 оқушы қатысты. Ұзартылған күн топтарына қатысқан балалар үшін шахмат, римика, қолданбалы өнер бойынша үйірмелер өткізіледі. Оқушыларды спорт секцияларымен, үйірмелермен қамту оқушылардың жалпы санының 54% -н құрады. 2022-2023 оқу жылында үйірмелерге, қосымша білім беру секцияларына қатысатын оқушылардың жалпы саны 350 оқушыны құрайды. Спорттық бағыт – 150 оқушы, қызығушылықтары бойынша үйірмелер – 200 оқушы.

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы негізінде оқу жоспары жасалды. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 тіркелген (8-қосымша).

Үйірмелердің, оқу жоспары секцияларының барлық бағыттары бойынша оқу бағдарламалары бар. Секциялардағы, үйірмелердегі сабақтардың ұзақтығы 1 академиялық сағат (45 минут).

Қосымша білім беру оқушылары мен педагогтары халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық, аудандық жарыстарда, конкурстарда белгілі бір нәтижелерге қол жеткізді.

**Мектепішілік тәрбие жұмысының әдістемелік тақырыбына** «Инновациялық жүйенің моделін енгізу арқылы зияткерлік және шығармашылық әлеуетті дамыту» алынған. **Оқу жылына қойылған мақсатына** «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында балаларды тәрбиелеу және олардың бойында рухани-адамгершілік, құқықтық, патриоттық, жапсырадамзаттық қасиеттерді қалыптастыру көрсетілген.

**Тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:**

1. Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбиелеу.
2. Рухани-танымдық тәрбие.
3. Ұлттық тәрбие.
4. Отбасылық тәрбие.
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.
6. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.
7. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.
8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Эстетикалық бағыттағы гиназияның **2021-2022 оқу жылына** тәрбие жоспары:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген, 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың Тұжырымдамалық негіздері;
- Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды) (10.03.2017 ж. берілген өзгерістер мен және толықтырулармен);
- «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» №518-ІҮ2011 жылғы 26 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Кодексі (02.07.2018 ж. берілген өзгерістермен және толықтырулармен);
- «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ Қазақстан Республикасының Заңы (04.07.2018 ж. өзгерістермен және толықтырулармен);
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» № 345-ІІ Қазақстан Республикасының Заңы (24.05.2018 ж. өзгерістермен және толықтырулармен);
- Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 483-ІҮ Заңы (22.12.2016 ж. өзгертулермен және толықтырулармен);
- Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы (Астана қ., 12 сәуір 2017 ж.);
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 24 шілдедегі № 460 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамыту. 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Астана, 2016 жыл»;
- Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласы (Астана қаласы 21 қараша 2018 ж.);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 1 маусымдағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері;
- Қазақстан Республикасы Президентінің 2013 жылғы 30 мамырдағы № 577 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2013-2020 жылдарға арналған «жасыл экономикаға» көшу жөніндегі тұжырымдамасы;
- Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы № 986 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы;
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 27 ақпандағы № 191 қаулысымен мақұлданған «Қазақстан 2020: болашаққа жол» Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасын негізге ала отырып, эстетикалық бағыттағы гимназияның тәрбие жұмысының жүйесі «Мәңгілік ел» құндылықтары мен Отанға деген сүйіспеншіліктері жоғары, адами құндылықтарды бағалайтын, шығармашыл, көшбасшы, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталды.

Тәрбиенің мақсаттары мен тәрбие жұмысының міндеттері білім беру процесінде, сабақтан тыс және бос уақытта іске асырылған.

Тәрбие үдерісі - бұл тұлғаның тәрбиелік деңгейі, ол оқушының қоршаған әлеуметтік ортамен және жалпы қоғаммен әрекеттестікке дайындығымен сипатталған. Осы дайындықты анықтау және айқындау үшін диагностика - оқушының даму үдерісі мен нәтижелеріне талдау жүргізілген. Оқушыларды парасатты да білікті, мәдениетті де білімді етіп тәрбиелеу мақсатында сынып жетекшілер оқушының тәрбиелік деңгейін бақылауда. Тәрбие жұмысын тиімділікпен ұйымдастыру мақсатында мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмыс істейтіндігін анық көре аламыз.

Сынып жетекшілер бірлестік бекітілген жоспар бойынша жұмыстар атқарып, жылына 5 рет сынып жетекшілер әдістемелік отырыстар өткізілген.

| Шара атауы                                                                                                       | Тартылатын сыныптар | Қамтылған оқушы саны                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                  |                     | сәуір айының басы                   | сәуір айының аяғы                   |
| «Терезедегі зертхана» жұмысы                                                                                     | 1-5 сыныптар        | 15 тәрбиеші                         | 15 тәрбиеші                         |
| «Мен жасаймын!» жобасы<br>«Жасыл қалемше» акциясы<br>«Макулатураны тапсыр да, ағаштың өмірін сақтап қал» акциясы | 1-11 сыныптар       | 30 оқушы<br>15 ата-ана, педагогтер  | 40 оқушы,<br>20 ата-ана, педагогтер |
| «Жердің иесімін» жобасы<br>«Өз ағашынды отырғыз» акциясы                                                         | 8-11 сыныптар       | 20 оқушы, 25 ата-ана,<br>педагогтер | 30 оқушы, 30 ата-ана,<br>педагогтер |
| «Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтуға тілі жоқ.» жобасы                                         | 1-11 сыныптар       | 10 оқушы                            | 15 оқушы                            |
| «Табиғатым байлығым» эко-арт жобасы                                                                              | 1-11 сыныптар       | 10 оқушы                            | 15 оқушы                            |

**Медициналық қызмет** мектепте көрсетіледі. Мектептің медициналық кабинетінің құрамында дәрігер-педиатр және медбике жұмыс істейді. Кабинет жұмысын №5 қалалық емхананың бас дәрігері лауазымына тағайындалған дәрігер басқарады. Жұмысты жоспарлау, медициналық кабинетті жаратқандыру тиісті нормативтік құжаттармен айқындалатын белгіленген тәртіппен жүзеге асырылады. Кабинетте тікелей медициналық көмек көрсетуді №5 қалалық емхананың басшысы бекіткен кестеге сәйкес дәрігер мен медбике жүзеге асырады. (Лицензия №00840DL, от 30.01.2013ж) Профилактикалық тексерулер ҚР ДСМ бұйрығына сәйкес кезең кезеңімен жүргізілген:

- дәрігерге дейінгі,
- педиатриялық,
- мамандандырылған.

Санитарлық қағидалар мен нормаларға сәйкес тамақтандыру мектеп асханасында жүзеге асады. Асханада санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы бар. (№ L.13.X.KZ89VWF00062479 от 31.03.2022ж. ). Асхана жалға берілмейді.

**Пайдалы оқу алаңы, материалдық-техникалық база.** Құрылыстың типі-Типтік жоба. Мектептің жалпы алаңы: 15137,4 ш.м. Пайдалы алаңы: 15137,4 ш.м. құрылыс ауданы: 4481,9 ш.м. пайдалы ауданында кабинеттер, кәсіптер бойынша зертханалар мен шеберханалар, мәжіліс және спорт залдары бар. Санитарлық тораптар: унитаздар, қолжұғыштар орнатылған. Білім беру ұйымының және іргелес жатқан аумақтарында бейнебақылау бар. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасақталған (кіру жолдары, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдары, баспалдақтарды пандустар, есіктер мен басталдақтарды контрасты бояу мен бояулар бар).

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету, оның ішінде компьютерлердің, оқу зертханаларының, оқу пәндері кабинеттерінің және техникалық оқу құралдарының болуы жақсы деңгейде. (қосымша – 9,10,11,12 ұсынылады)

Оқу, көркем және ғылыми әдебиеттер қоры мектепте жылма жыл көбеюде. Жалпы мектеп бойынша кітапхана қоры – 70699 дана. Оқулықтар қоры – 58924, соның ішінде қазақ тілінде-20861, орыс тілінде-29462, ағылшын тілінде-8601; Әдістемелер -158; Электронды оқулықтар - 102; Негізгі қор-11596, оның ішінде қазақ тілінде-4973, орыс тілінде-5842, ағылшын тілінде – 960;Электрондық көркем әдебиет-153 дана.

#### Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

##### 1. Кадрлық ресурстар (SWOT талдау)

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сыртқы қауіптер</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогикалық кадрлардың 99 % жоғары білімді;</li> <li>Сапалық құрам 52 %;</li> <li>Жаңартылған білім беру мазмұны идеясын 100 % қолданады,</li> <li>Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі - 100%,</li> <li>Педагогтардың курстар арқылы біліктілікті арттыруы - 100%,</li> <li>Педагогика ғылымдары магистрі - 22%,</li> <li>Жас мамандардың үш тілді меңгеруі – 35%;</li> <li>Блокинг арқылы менторлық қызмет етушілер -5 % ,</li> <li>START-UP, новаторлар - 2%</li> <li>Кадрлармен толық қамтамасыз етілуі</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Өзгерісті қолдануда ішкі уәждің жеткіліксіздігі;</li> <li>“Мен” позициясын ұстанушылардың ішінара болуы;</li> <li>Өзін-өзі бағалауы төмен тұлғалардың кездесуі;</li> <li>Зерттеуге, ынтымақтастық ортада жұмыс жасауға ынтаның аса болмауы;</li> <li>Мектеп мәдениетін ұстануда оң көзқарас танытпауы;</li> <li>Педагогтердің өз тәжірибесін заманауи сандық форматта таратудың әлсіздігі.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогтарды ынталандырудың жүйесін қалыптастыру;</li> <li>Кәсіби қоғамдастық шеңберінде командамен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру (ЖОО, ПШО, Өрлеу);</li> <li>Новаторлардың идеяларын жүзеге асыруға жағдай жасау;</li> <li>Академиялық адалдық пен ашықтықты насихаттау;</li> <li>Кәсіби даму траекториясын кеңейтуге мүмкіндік жасау.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастауыш сынып және орта буын (математика, орыс тілі) пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі;</li> <li>Педагогтардың “Толық адам” концепциясына сәйкессіздігі;</li> <li>Жас мамандардағы пәндік құзыреттіліктің төмендігі.</li> </ol> |

##### 2. Материалдық техникалық ресурстар (SWOT талдау)

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                  | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                      | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                             | <i>Сыртқы қауіптер</i>                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Интернет желісіне қосылған жаңа модификациялық үлгідегі | <ol style="list-style-type: none"> <li>Интернет жүйесінің тұрақсыздығы</li> <li>Ғимараттың жобалық</li> </ol> | 1. Ақпараттық құрылғыларын меңгеруге, онлайн оқыту үшін | 1. Интернет байланысының жылдамдығының баяу жұмыс жасауы. |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| кабинеттердің болуы.<br>2. оқу-зертханалық жабдықтармен және техникалық оқыту құралдарымен жабдыкталуы<br>3. Ыстық тамақпен қамту үшін жаңа модификациядағы қамтылуы<br>4. Медициналық қызмет көрсетуге мүмкіндіктің болуы | қуаттылығынан бала санының 3 есе көптігі<br>3. Спорт инвентарының толымсыздығы | Интернетті пайдалану мүмкіндіктері.<br>2. Мектептің МТБ дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік әріптестерді тарту, қамқоршылық кеңестің жұмысын оңтайландыру | 2. Мектептегі оқушы санының күрт артуы, жобалық қуаттың сай келмеуі. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### 3. Ақпараттық ресурстар

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                                                                          | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Сыртқы қауіптер</i>                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Интернет, білім беру платформалары тегін әрі қолжетімді;<br>2. Кітапхана қоры жеткілікті;<br>3. Деректер қоры, сынып журналы,<br>4. Бала қауіпсіздігінің ақпараттандырылуы (турникет, QR).<br>5. Ақпараттық ресурстар көмегімен мектептің танымалдығын арттыру (бренд қалыптастыру);<br>6. Түрлі ресурстар, платформалар арқылы педагогтердің білім беруіндегі сандық әдіс-тәсілдер арқылы оқушы қызығушылығын арттыру мүмкіндіктері; | 1. АКТ құралдарының тез істен шығуы;<br>2. Интернет жылдамдығының аздығы;<br>3. Электронды жүйедегі кептеліс.<br>4. Мектеп асханасы электронды жүйеге қосылмағаны | 1. Гимназия жұмысының нәтижелерін әлеуметтік желілерде жариялау және насихаттау (YouTube, Tik Tok, телеграмм, инстаграмм, фейсбук, т.б.);<br>2. Гимназия бағыттарына сәйкес мамандандыру үрдісін стейкфлдерлер арқылы жүргізу | 1. Қаражаттың жеткілікті бөлінбеуі;<br>2. Контингенттің көбеюіне байланысты ақпараттық ресурстарға қажеттіліктің артуы. |

### 4. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар (SWOT талдау)

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                                                           | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                                                                                                                                                                                                            | <i>Сыртқы қауіптер</i>                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Жүйелі түрде инновациялық бағытқа негізделген семинар, тренинг, коучтардың ұйымдастырылуы<br>2. Мұғалімдердің біліктілік курстарынан толық және уақытында өтуі<br>3. 80 % педагогтердің инновацияға көзқарастың өзгеруі<br>4. Педагогтердің 30% цифрлық құзыреттілік курсымен қамтылуы<br>5. Сабакты зерттеу үрдісінің қалыпты түрде жүргізілуі | 1. Білім алушыларды жеткілікті түрде ғылыми, инновациялық жоба, зерттеу жұмысының жүйесіздігі<br>2. Кабинеттік жүйені енгізу мүмкіндігінің болмауы | 1. Шығармашылық топтың жұмысы жандануы<br>2. Озат тәжірибені тарату бойынша жұмыстарды жүргізілуі<br>3. Курстан өткен педагогтердің мектеп ішінде тәжірибе алмасуы<br>4. Педагогтардың түрлі деңгейдегі байқаулардан жүлделі орын алуы | 1. Шығармашыл жаңашыл педагогтердің назардан тыс қалуы<br>2. Тәлім алушы мен тәлім берушілердің жұмысының жүйелі болмауы<br>3. Педагогтар тапшылығы: бастауыш сыныптар, математика |

### 5. Білім беру мазмұнын іске асыру (SWOT талдау)

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                                                                               | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Сыртық қауіптер</i>                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жас мамандарды қолдау жұмысының жүйелілігі</li> <li>2. Командалық жұмыстың тиімді жүргізілуі</li> <li>3. Білім мазмұнына сай мектепшілік бақылаудың жүйеленуі</li> <li>4. Халықаралық зерттеуге дайындық тренажерлардың болуы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өзін-өзі оқыту ұйымы ретінде әлі де қалыптаспауы</li> <li>2. Педагогтар тарапынан бағалау критерийлерін ескермеуі</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыйақы, үстемақы беру мүмкіндігінің болуы;</li> <li>2. Демеушілердің болуы, табылуы;</li> <li>3. Таңдау пәндерінің мамандыққа бағытталуы;</li> <li>4. Ғылыми- әдістемелік қолдауды жүзеге асыруға қажетті тәжірибелі сарапшылардың болуы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Климаттық өзгерістердің жиі болуы</li> <li>2. Кейбір ата-аналардың баға сұрауы, жауапкершіліктің төмендігі</li> </ol> |

### 6. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы (SWOT талдау)

| <i>Ішкі күшті жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ішкі осал жақтары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Қолайлы мүмкіндіктер</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сыртық қауіптер</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу жылының басынан дарынды оқушылардың тізімі жаңаланып, жоспар құрылуы.</li> <li>2. Мектеп бойынша дарынды оқушылармен жұмыстың даму бағдарламасын жасап, мақсаты мен міндеттерін белгіленуі, жылдық жоспар жасап, бекітілуі.</li> <li>3. Оқушылардан пән олимпиадасының резервінің болуы</li> <li>4. Оқушылардың зияткерлік клубын құру</li> <li>5. Оқушылар мемлекеттік қорытынды аттестаттауды жоғары деңгейде тапсыруы</li> <li>6. Мектеп оқушылары ғылыми жоба қорғау сайыстарында, интеллектуалды конкурстарда жоғары нәтиже көрсетуі</li> <li>7. Lesson Study зерттеу сабақтарын жоғары деңгейде өтуі</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақты бақылау барысында айқындалған мұғалім жұмысының жүйесіздігі</li> <li>2. Академиялық адалдық талаптарының бұзылуы</li> <li>3. Мектептегі интернет желісінің әлсіздігі</li> <li>4. Офлайн оқушылардың халықаралық, республикалық байқаулардың жеңімпаздарының аз болуы</li> <li>5. Үздік куәлікке, Алтын белгі мен «Үздік аттестатқа» ие болуы</li> <li>6. Мектеп оқушылары пәндік олимпиадалар төмен нәтиже көрсетуі</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стейкхолдерлер ЖОО, колледждермен ынтымақтастық қарым қатынастың орнатылуы.</li> <li>2. Гимназияға қабылдауда іріктеу мүмкіндігінің болуы</li> <li>3. Оқушылардың жан-жақты білім алуына мектеп кітапханасы барлық оқулықтармен қамтамасыз етілуі</li> <li>4. Оқушылардың қабілеттерін қалыптастыратын қолайлы ортаның болуы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыртқы бақылаумен расталмайтын жоғары бағалардың қойылуы</li> <li>2. Ата-аналар немесе оқушылар тарапынан шағымдардың болуы</li> <li>3. Оқушылардың бос уақытында интернетте көп отыруы</li> <li>4.</li> </ol> |

7. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары (PEST талдау)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>С а я с а т</b></p> <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мектепте ұлттық құндылықтарға бағытталған дәстүрлердің болуы;</li> <li>2.Білім алушылардың мектептегі өзін-өзі басқаруы;</li> <li>3.«Дебат қозғалысы».</li> <li>4. «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» негізгі жобалардың енгізілуі.</li> <li>5. Қосымша білім беру ұйымдарының қабілетті оқушыларды қамтуы</li> <li>6.Өлке және мектеп дамуының тарихын насихаттау арқылы ұлттық құндылыққа тәрбиелеу</li> <li>7. Атаулы күндердің дәстүрлі ұйымдастылып тұруы.</li> </ol> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына БАҚ-тың теріс әсері.</li> <li>2.Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы.</li> <li>3. Әлеуметтік желідегі пайдасыз ақпараттардың теріс әсері</li> </ol> | <p><b>Э к о н о м и к а</b></p> <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оқушылардың жетістіктері негізінде ынталандыру, марапаттауды ұйымдастыру</li> <li>2.Демеушілердің қолдауының жолға қойылуы</li> </ol> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интернет желісінің өсуі.</li> <li>2.Мектеп кабинеттерін пәнге сәйкес жабдықтау үшін қаржыландырудың жеткіліксіздігі</li> <li>3. Құндылыққа бағдарланған шараларға қаржының бөлінбеуі</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ә л е у м е т</b></p> <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту;</li> <li>2.Қала мекемелері мен әлеуметтік серіктестік;</li> <li>3.Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу;</li> <li>4. Триягуляция аясында әлеуметтік серіктестік қарым-қатынастар</li> <li>5.Жалпы мектептің ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, ”қауіп тобындағы” балалар мен алдын-алу кеңесінің жұмысы.</li> </ol> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының тәрбиедегі олқылықтарды жоюға ықпалының төмендігі.</li> <li>2. Жеке тұлғаның қалыптасуына сыртқы ортаның кері әсері</li> <li>3.Ата-ананың жауапкершілігінің төмендігі</li> <li>4. Отбасында ұлттық құндылықтардың насихатталуының жеткіліксіздігі</li> </ol>    | <p><b>Б а с қ а р у т е х н о л о г и я л а р ы</b></p> <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мектепте басқару моделін жетілдіру.</li> <li>2.Оқу бағдарлаларына стандартқа сәйкес құндылықтарының енгізілуі.</li> <li>3.Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.</li> <li>4.Жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін басқару трендтерін кеңінен қолдану</li> </ol> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.</li> <li>2. Жоғарыдан келетін нұсқаулар мен тапсырмалардың көптігі</li> </ol> |

#### 8. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттар ( PEST талдау)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саясат</b></p> <p>+Білім беруді тұжырымдамасында қауіпсіздік, зорлық-зомбылықтың алдын алу. Балақорғау жобасы, құқықбұзушылықтың алдын алу, мектеп лигасы, Ақылы спорттық үйірме, Саламатты Қазақстан, КөмекСтопБуллинг, инклюзия</p> <p>-гиперқамқорлық, теріс ақпарат тарату және пайдалану, қозғалыс белсенділігінің азаюы, спорт секцияларының жеткіліксіздігі, психологиялық орталықтар</p> | <p><b>Экономика</b></p> <p>+Тегін ыстық тамақ, тегін спорттық үйірме, тегін қосымша білім, тегін тренингтер мен коллорталықтар, сенім телефондары</p> <p>-ақылы тамақтың қымбаттауы, байланыстың қымбаттығы, қосымша білім беруге еңбекақы төмендігі, қосымша білім беру қоғамдық жұмыс ретінде жүзеге асуы</p> |
| <p><b>Әлеумет</b></p> <p>+ оқушылар салауаттылықты дағдыландырады, ата-аналар қауіпсіз ортаны қолдайды, қамқоршылық кеңес, демеушілер қауіпсіз орта құруға атсалысады</p> <p>-оқушылардың әлеуметтік алаңдаушылықтың көп болуы, отбасының әлеуметтік жағдайы, әлеуметтік масылдыққа айналу</p>                                                                                                         | <p><b>Технология</b></p> <p>+ жаңа жобаларды пайдалану , салауаттандыруға цифрлық технологияларды пайдалану, материалдық техникалық базаны нығайту</p> <p>-басқарушылық шешімнің шектеулілігі</p>                                                                                                               |

### **3 БӨЛІМ. МИССИЯСЫ ЖӘНЕ ПАЙЫМЫ**

**Гимназия миссиясы:** Қоғамның барлық салаларында цифрлық технологияларды сенімді, тиімді қолдануға дайын, бәсекеге қабілетті, рухани тәлім алған тұлғаны қалыптастыру.

**Мектеп пайымы:** Инновациялық жүйенің моделін қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру және зияткерлік әлеуетін дамыту

**Мақсаты:** Мұғалімдердің шығармашылық қабілеттерін инновациялық модель арқылы жандандырып, үйлесімді, дамыған тұлға тәрбиелеу

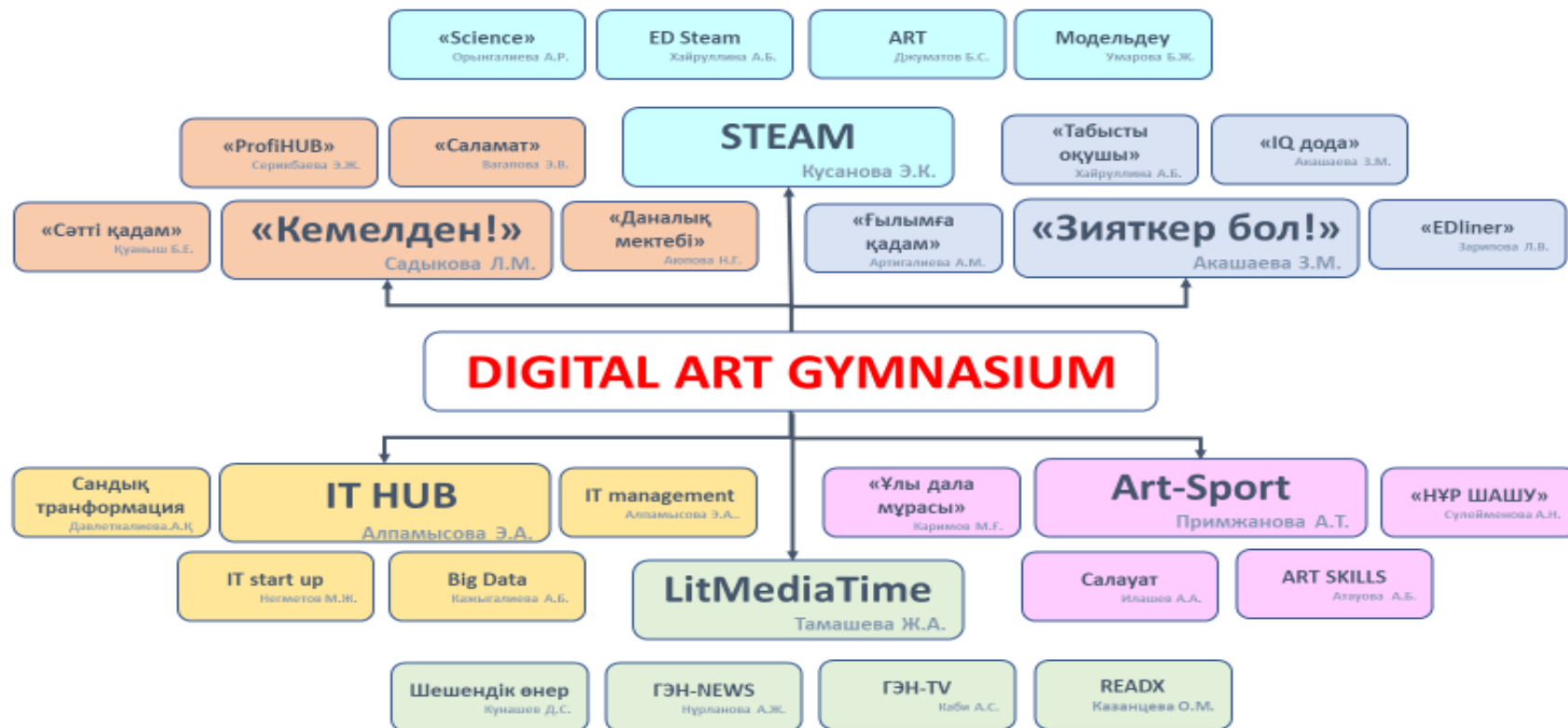
**Мектептің міндеттері:**

- Инновациялық жүйенің модельдерін шығармашылықпен тиімді қолданған кезде оқушылардың білім сапасы арттыру;
- Инновациялық жобаларды дайындау кезінде жоғары оқу орындарымен тығыз байланыс жасап, оқушылар ғылыми зерттеу жұмыстарын меңгерту;
- Трендтегі сандық білім ресурстары қолжетімді болып, білім алушылардың зияткерлік әлеуеті мен күзiреттілігі дамыту;
- Шығармашылықпен жұмыстанатын мұғалімдердің саны артып, тұлғаны жан-жақты үйлесімді даму бағытында тәрбиелейді және озат іс-тәжірибелер жариялау.

**Стратегиялық мақсат:** педагог мамандардың жаңаша кәсіби ойлауын қалыптастыру арқылы әлеуметтік ортада гимназияның білім сапасын арттыру және бәсекеге қабілетін дамыту жолымен қазіргі заман талабына сай әлеуметтік бейімделе алатын, үнемі білім алуға және алған білімін кеңейтуге ұмтылатын, дені сау, адамгершілігі мол ұрпақ тәрбиелеу үшін тәрбие, білім беру ортасын құру.

Стратегиялық даму жоспарының құрылымы:

«Digital gymnasium» стратегиялық даму жоспары «КЕМЕЛДЕН», «ЗИЯТКЕР БОЛ!», «STEAM», «LitMediaTime», «ARTSPORT», «ITHUB» кешенді бағдарламасынан тұрады.



#### 4 БӨЛІМ. НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер.

|  | Нысандар                                                                      | Өлшемдер | 2024 -2025 | 2025 -2026 | 2026 -2027 | 2027 -2028 | 2028 -2029 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | <b>1- міндет Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру</b> |          |            |            |            |            |            |
|  | 1. Кадрлардың білім деңгейі                                                   | %        | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       | 100%       |
|  | 2. Кадрлар сапасы:                                                            | санмен   |            |            |            |            |            |
|  | Педагог-шебер;                                                                |          | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         |
|  | Педагог-зерттеуші;                                                            |          | 35         | 38         | 41         | 45         | 47         |
|  | Педагог-сарапшы;                                                              |          | 25         | 30         | 35         | 40         | 45         |
|  | Педагог-модератор;                                                            |          | 40         | 45         | 50         | 55         | 60         |
|  | Педагог.                                                                      |          | 28         | 22         | 18         | 15         | 10         |
|  | 3. Біліктіліктерін арттыруы:                                                  | %        |            |            |            |            |            |
|  | Әкімшілік;                                                                    |          | 30         | 35         | 45         | 50         | 60         |
|  | Пән мұғалімдері;                                                              |          | 40         | 45         | 50         | 55         | 65         |
|  | Арнайы педагогтер.                                                            |          | 50         | 55         | 60         | 65         | 70         |

|  |                                                                                                                                                                                                          |         |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | 4.Кәсіби байқауларға қатысуы:<br>Халықаралық;<br>Республикалық;<br>Облыстық;<br>Қалалық.                                                                                                                 | %       | 5<br>15<br>15<br>30                       | 5<br>20<br>25<br>40                       | 10<br>25<br>30<br>50                      | 15<br>35<br>35<br>60                       | 20<br>40<br>45<br>70                                       |
|  | 5. П.ғ.м.саны<br>6. Жас мамандардың саны                                                                                                                                                                 | саны    | 27<br>17                                  | 32<br>18                                  | 35<br>19                                  | 41<br>20                                   | 48<br>21                                                   |
|  | <b>2- міндет Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту</b>                                                                                                                                       |         |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|  | Жаңа модификациялық үлгідегі кабинеттер                                                                                                                                                                  | кабинет | STEAM кабинеті                            | Биология                                  | Информатика                               | Химия                                      | География                                                  |
|  | Компьютерлердің жағдайы техникалық оқыту құралдарымен жарақтандырылуы                                                                                                                                    | %       | 25                                        | 30                                        | 35                                        | 40                                         | 45                                                         |
|  | Заманауи санитариялық нормаларға, қауіпсіздікке, жарақтандыру стандарттарына сәйкес келетін объектілермен қамтамасыз ету                                                                                 | %       | 80                                        | 90                                        | 100                                       | 100                                        | 100                                                        |
|  | Спортпен айналысу үшін жағдай (спорттық мүліктер) туғызу үлесі                                                                                                                                           | %       | 20                                        | 25                                        | 30                                        | 40                                         | 50                                                         |
|  | Интернет, білім беру платформалары тегін әрі қолжетімдігі                                                                                                                                                | %       | интернеттің нақыты жылдамдығын 80Мб/с ету | интернеттің нақыты жылдамдығын 80Мб/с ету | интернеттің нақыты жылдамдығын 90Мб/с ету | интернеттің нақыты жылдамдығын 100Мб/с ету | интернеттің нақыты жылдамдығын 100Мб/с өлшемін тұрақты ету |
|  | <b>3- міндет Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру</b>                                                                                                                                               |         |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|  | Азаматтық және патриоттық деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде білім алушылардың өзін-өзі басқаруы және дебаттық қозғалыс арқылы тартылған білім алушылардың үлесі | %       | 30                                        | 40                                        | 45                                        | 50                                         | 60                                                         |
|  | <b>4-міндет Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту</b>                                                                                                                                               |         |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|  | Гимназия педагогтерін зерттеу жұмыстарымен айналысатын командалық жұмысқа тарту үлесі                                                                                                                    | %       | 50                                        | 60                                        | 70                                        | 80                                         | 90                                                         |
|  | Оқыту үдерісінде жобалау технологияларын кеңінен енгізу үлесі                                                                                                                                            | %       | 40                                        | 50                                        | 55                                        | 60                                         | 65                                                         |
|  | «Digital gymnasium» моделін жүзеге асыру үлесі                                                                                                                                                           | %       | 70                                        | 80                                        | 90                                        | 100                                        | 100                                                        |
|  | <b>5-міндет Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру</b>                                                                                                                                               |         |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                          | шаралар |                                           |                                           |                                           |                                            |                                                            |
|  | Білім алушылардың кітап оқу үлесі                                                                                                                                                                        | %       | 65                                        | 70                                        | 75                                        | 80                                         | 85                                                         |
|  | Әлеуметтік жобаларға қатысу үлесі                                                                                                                                                                        | %       | 37                                        | 45                                        | 50                                        | 55                                         | 60                                                         |

|          |                                                                                           |                                      |                   |                   |                   |                   |                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|          | «Жеке қауіпсіздік», «буллингке қарсы тұру мәдениеті» шараларына тарту                     | %                                    | 65                | 70                | 75                | 80                | 85                |
|          | <b>6-міндет Білім сапасын бағалау</b>                                                     |                                      |                   |                   |                   |                   |                   |
|          | Білім сапасы көрсеткіші үлесі                                                             | %                                    | 74                | 75                | 76                | 77                | 80                |
|          | Мектеп оқушылары пәндік олимпиадаларға қатысуы                                            | %                                    | 42                | 50                | 55                | 60                | 65                |
|          | интеллектуалды конкурстарда жоғары нәтиже көрсетуі                                        | нәтижелер %<br>(жалпы оқушы санынан) | 25                | 30                | 32                | 35                | 40                |
|          | Оқу жетістіктерінің мониторингі үшін халықаралық салыстырмалы зерттеулерге қатысу үлесі   | %                                    | 55                | 60                | 65                | 70                | 75                |
|          | «Алтын белгі» және «Ереше аттестат» иегерлерінің үлесі                                    | %                                    | 10                | 14                | 18                | 22                | 25                |
|          | <b>7-міндет: Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу</b>                                      |                                      |                   |                   |                   |                   |                   |
|          | <b>Нысандар</b>                                                                           | <b>Өлшемдер</b>                      | <b>2024 -2025</b> | <b>2025 -2026</b> | <b>2026 -2027</b> | <b>2027 -2028</b> | <b>2028 -2029</b> |
| <b>1</b> | Олимпиада резервтерін дайындайтын педагог мамандарды курстан өткізу үлесі                 | %                                    | 20                | 23                | 25                | 27                | 30                |
| <b>2</b> | Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби дамуының үлесі (курстан кейінгі сүйемелдеу) | %                                    | 37                | 49                | 52                | 55                | 60                |

## 5 БӨЛІМ. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ 2023-2028 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ

### Мектептің перспективалық даму жоспары

**Мақсаты:** Педагог мамандардың инновациялық ойлауын қалыптастыру негізінде заман талабына бейімделген және білімдерін кеңейтуге ұмтылатын, дені сау, адамгершілігі мол тұлға қалыптастыру үшін тәрбие, білім беру ортасын құру.

### Күтілетін нәтиже:

- Инновациялық жүйенің модельдерін шығармашылықпен тиімді қолданған кезде оқушылардың білім сапасы артады;
- Инновациялық жобаларды дайындау кезінде жоғары оқу орындарымен тығыз байланыс жасап, оқушылар ғылыми зерттеу жұмыстарын меңгереді;
- Трендтегі сандық білім ресурстары қолжетімді болып, білім алушылардың зияткерлік әлеуеті мен құзіреттілігі дамиды;
- Шығармашылықпен жұмыстанатын мұғалімдердің саны артып, тұлғаны жан-жақты үйлесімді даму бағытында тәрбиелейді және озат іс-тәжірибелер жариялайды.

| <b>3 жылға арналған мектеп дамуының перспективалық жоспары</b> |                  |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Бағыт</b>                                                   | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> | <b>2025-2026</b> |

|                                           |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құндылықтарға бағдарланған тәрбие (1,5,6) | «Кемелден» жобасы – рухани-танымдық бағыттағы іс-шаралар арқылы жеке тұлғаны дамыту                     | «Кемелден» бағытының жобаларындағы құндылықтарды насихаттаушы үздіктерді дайындау      | «Кемелден» жобаларындағы құндылықтарды насихаттаушыларды республикалық деңгейде жарыққа шығару |
| Білім беру сапасы (4,7)                   | «Зияткер бол!» жобасы - білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің дамуына ықпал ету | «Зияткер бол!» жобасының шараларын дәстүрге айналдыру және қамту аясын кеңейту         | «Зияткер бол!» жобасының шараларын стартап жобаларға айналдыру және жүзеге асыру               |
| Педагогтардың әлеуеті (5)                 | «LitMedia Time» жобасы - Мектеп мәдениетін әлеуметтік жобалар арқылы қалыптастыру.                      | «LitMedia Time»- Мектеп мәдениетін әлеуметтік жобалар арқылы дамытуда өнімдер дайындау | «LitMedia Time»- жобасынан пайда болған өнімдерді республикалық байқауларға шығару             |
| Қоғамдастық және кәсіби серіктестік (5,7) | «STEAM»- жобасы - білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын дайындау                | «STEAM»-жобасының шараларын дәстүрге айналдыру және қамту аясын кеңейту                | «STEAM»-жобасының шараларын стартап жобаларға айналдыру және жүзеге асыру                      |

**Бағдарламаны іске асыру тетіктері:** *Мектеп тәжірибесіне инновациялық идеяларды енгізу бойынша іс-шаралар/іс-әрекеттер*

|                 |         |         |                  |                  |                                             |            |
|-----------------|---------|---------|------------------|------------------|---------------------------------------------|------------|
| Басымдық/міндет | Іс-шара | Мақсаты | Орындалу мерзімі | Күтілетін нәтиже | Серіктестер, команда мүшелері, орындаушылар | Мониторинг |
|-----------------|---------|---------|------------------|------------------|---------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                           |                                                                                                               |                                                                                  |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>«Кемелден» бағытының «Саламат», «ProfiHUB», «Даналық мектебі», «Сәтті қадам» жобалары аясында қатысушыларды жалпыадамзаттық құндылықтарды, қоғамдық ортада мәдени қағидаттарды және өмірлік дағдыларды қалыптастыруға қажетті дағдыларды үйренуге тәрбиелеу</p> | <p><b>«Саламат» жобасы:</b><br/><b>«Сенім» медиация клубы</b><br/>1.«Секреты бесконфликтного общения» 5-6 сыныптарға,<br/>2.«Медиация сағаты» 8-9 сыныптарға арналған дөңгелек үстел</p> | <p>Қатысушыларға құқықтық қолдау көрсету, бітімгерлік рәсімдер туралы түсінік қалыптастыру</p>                      | <p>Қыркүйек-желтоқсан</p> | <p>Клуб қатысушылары құқықтық нормалар, бітімгерлік туралы түсінеді.</p>                                      | <p>Вагапова Э.В., Омарханова А.С.<br/>Топ кураторлары және сынып жетекшілері</p> | <p>Мектептің әлеуметтік желісіне жариялау, пікірлерді саралау.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Екінші болма!» couching club</b><br/>1.«Что такое быть лидером?» психологиялық тренинг<br/>2.«Все в твоих руках!» кездесу кеші</p>                                                | <p>Клуб мүшелеріне көшбасшылық туралы және көшбасшы болудың мүмкіндіктері мен іс-әрекеттері туралы ақпарат беру</p> | <p>Желтоқсан-ақпан</p>    | <p>Қатысушыларда көшбасшылық туралы және көшбасшы болудың мүмкіндіктері мен іс-әрекеттері туралы түсінеді</p> | <p>Ихласова А.Е., Рамазанова Г.Ж.</p>                                            | <p>Мектептің әлеуметтік желісіне жариялау</p>                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«New speech» логопункт</b><br/>1.«Роль речивзрослых в развитии голоса детей» ашық есік күндері<br/>2.«Моториканы дамыту» шеберлік сыныптар сериясы</p>                             | <p>Арнайы лого мамандарға жүгінген оқушыларға қолдау көрсету, арнайы дағдыларын дамыту.</p>                         | <p>Жыл бойы</p>           | <p>Арнайы мамандардың көмегімен жеке қасиеттерін дамытуға жұмыстанады.</p>                                    | <p>Вагапова Э.В., Омарханова А.С.<br/>Топ кураторлары және сынып жетекшілері</p> | <p>Бейне сабақ</p>                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Mobility» этика клубы</b><br/>1.Сұхбат алаңы:«Этика» деген не ?</p> <p>2.«Қоғамдық орындардағы мәдениет» тәрбие сағаттар сериясы</p>                                                             | <p>Мектеп мәдениетін қалыптастырудағы алғы шарттарының негізін айқындап, түсінік қалыптастырады.</p> <p>Қоғамдық орындарда қолданатын ережелерді сақтаудың қажеттілігін түсіндіріп, күнделікті қолданысқа енгізуге бейімдейді</p> | Жыл бойы | <p>Клуб қатысушылары қоғамдық орындарда қолданатын негізгі ережелерді сақтауды түсінеді, өмірде қолдануға дағдыланады.</p>                                 | <p>Кабдылкадирова Б.М.,<br/>Кунусбаева А.Е.,<br/>Туребаева И.К.<br/>Топ кураторлары және сынып жетекшілері</p> | <p>Мектептің әлеуметтік желісіне жариялау</p> <p>Бейне сабақ</p> |
|  | <p>«ProfiHUB» жобасы:<br/><b>«Жаңа толқын» театр клубы</b><br/>1.Алаш зиялылары туралы кино үзінділерді талдау</p> <p>2.Махамбет Өтемісов туралы спектакль.<br/>«Нарынқұм зауалы»</p>                   | <p>Қатысушыларды рухани ояту және көрермендеріне ұлт тарихын сахна арқылы жеткізе білуге үйрету</p>                                                                                                                               | Жыл бойы | <p>Клуб мүшелері рухани азық алады және көрермендер үшін құнды дүние ұсынады.</p>                                                                          | <p>Толегенова З.М<br/>Вастянова С.А<br/>Науменко И.Н<br/>Өтегенова Ж.И</p>                                     | Мектептің әлеуметтік желісіне жариялау                           |
|  | <p><b>«Брэнд KZ» клубы</b><br/>1.«Жайқалған жасыл желектер» World gree company өнеркәсіптік жылыжай кешеніне экскурсия<br/>2.«Жаңашылдыққа ұмтылыс» «Ерсұлтан» City Print орталығы жұмысымен танысу</p> | <p>Клуб қатысушыларын өңірлік бизнес өкілдерімен таныстыру, отандық өнімге қолдау көрсету. Кәсіп түрлері туралы ұғым қалыптастыру</p>                                                                                             | Жыл бойы | <p>Қатысушылар өңірлік бизнес туралы ақпарат алады, отандық өнімге деген құрмет артады, әр кәсіп иесі құрметке ие екендігі туралы ұғып қалыптастырады.</p> | <p>Омарханова А.С.<br/>Кажимова А.Қ.<br/>Мырзахметова А.Т.</p>                                                 | <p>БАҚ, Мектептің әлеуметтік желісіне жариялау</p>               |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 3.ЖШС «Балзия» кондитерлік өнімдер цехына саяхат<br>4.АҚ «УНКОППА» аквакешеніне саяхат                                                                                                              |                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                                                                                                | <b>«Алтын ұя» түлектер клубы</b><br>1.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» гимназия түлектерімен кездесу кеші<br>2. «В поисках будущей профессии» 9-сынып оқушыларымен шеберлік сыныбы | Клуб мүшелерін гимназия түлектерімен таныстыру және түлектердің жетістіктері арқылы шабыттандыру                           | Қаңтар-ақпан | Қатысушылар түлектермен танысады, болашақ маман иелерінің жетістіктерінен ақпарат алады, болашаққа жоспар құра бастайды                                                                       | Сейтова Г.А.<br>Ибраева Ә.Д.<br>Нагметова С.С.                                                                                                                                                                | Кәсіби әңгіме, сұхбат, сауалнама                                           |
|                                                                                                                                                | <b>«Даналық мектебі» клубы</b><br>1.«Ақжаулық» ана-әже клубы<br>2.«Ұлағат» ата-әке клубы<br>3.«Сырғалым» қыздар клубы<br>4. «Азамат» ұлдар клубы<br>5. «Адал ұрпақ» клубы                           | Клуб мүшелері отбасылық құндылықтарды насихаттауға үйрету, бала тәрбиесіндегі әке мен ананың, ата мен әженің рөлін арттыру | Жыл бойы     | Қатысушылар отбасылық дәстүрлер мен мерекелердің маңыздылығын түсінеді, отбасыны құндылық ретінде бағалайды, шараларға қатысушы ата мен әженің, әке мен ананың бала тәрбиесіндегі рөлі артады | Топ кураторлары және сынып жетекшілері<br><br>Айтанова М. И.,<br>Баубекова Ж. Ж.,<br>Плясова Т.Д.,<br>Рсаева Г. Т.,<br>ИсатайӘ.Ш.,<br>Калинов А.И.,<br>Абдрахимова А. Д,<br>Джаманбаева Д.Т.,<br>Султанов А.Т | Кәсіби әңгіме, сұхбат, сауалнама                                           |
| <b>«LitMedia Time» бағытының «Шешендік өнер» жобасы</b><br>Бұл жоба аясында қатысушылардың қазақ тіліміздің байлығын, дұрыс сөйлеу заңын жетік | <b>«Риторика» бөлімі</b><br><br>«Ғажайып алаң» мұғалімдер арасында интеллектуалды ойын                                                                                                              | Қатысушылардың қазақ тіліміздің байлығын, дұрыс сөйлеу заңын жетік білуге, ой-өрісін кеңейтеді.                            | 11.03.2024   | Оқыту тіліне қарамастан қазақ тілінде еркін сөйлей алады.                                                                                                                                     | Шайхиева Д.Е.<br>Ихсанова Ш.Ж.<br>Шаупанова А.М.                                                                                                                                                              | Әлеуметтік желілерге жрияланау. Пікірлерді саралау. Кәсіби әңгіме жүргізу. |

|                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                      |                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| білуге, ой-өрісін кеңейтуге, көпшілік алдында үйлесімді және тартымды түрде сөйлеп, өз ойын жеткізе білуге тәрбиелеу | «Не? Қайда? Қашан?» интеллектуалдық ойын 7 орыс сыныптары арасында                                           | Оқушыларды өз бетінше ізденуге, ойларын еркін жеткізе білуге үйрету,                                                                                                                                | 04.04.2024 | Ой өрісі, сөйлеу қабілеті дамыған шығармашылық тұлға тәрбиеленеді.                                   |                                                                                   |  |
|                                                                                                                      | «Дебат» клубы<br>Ұрпақтар диалогы (бастауыш сынып ата-аналары мен орта буын оқушылары арасындағы пікір талас | Қатысушыларды патриоттық, ұлтжандылық қасиеттерге, тарихи құндылықтарға деген ойларын қозғау.                                                                                                       | 11.12.2023 | Сөз шеберлігін, өз пікірін анық айтып, дәлелдеме келтіру қабілеттері дамиды.                         | <u>Қунашев Д.С.</u><br>Рахметова А.Ж.<br>Нагметова С.С.<br>Құспанова А.Е.         |  |
|                                                                                                                      | Көзқарас (Аралас командалар ойыны)                                                                           | Ойын қатысушылардың сырттан қалай көрінетінін, басқалардың оларды қалай көретінін түсіну үшін өте маңызды.                                                                                          | 16.04.2024 | Кейде өздерін ойландыратын өте қызықты салыстыруларды естиді, сыни көзқарас қалыптасады.             |                                                                                   |  |
|                                                                                                                      | «КВН – Жайдарман» ойын                                                                                       | Қатысушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, бос уақытты ұйымдастырудың белсенді түрлеріне оқушыларды кеңінен тарту, жас дарындыларды айқындап білу және қолдау, «қазақша КВН» ойынын дәріптеу; | Жыл бойы   | Ұсынылған тақырып аясында әдемі әзілмен, үйлескен ұйқаспен, күлкілі көрініспен, жаңалықты жеткізеді. | <u>Қаби А.С.</u><br>Ахтаров М.Ж.<br>Мукатаев А.Д.<br>Серикова А.Б.<br>Сайнов А.Т. |  |
|                                                                                                                      | «Stand up» клубы                                                                                             | Әзілдегі мәдениетті жоғалтпай, ойға қонымды қысқа да нұсқа әзілдерді ұсынуға тәрбиелеу                                                                                                              | Жыл бойы   | Бұрынғы сатира – бүгінгі стендап. Көңілге сән сыйлайтын мағыналы әзіл ұсынады.                       | <u>Қаби А.С.</u><br>Қунашев Д.С.                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| «ГЭН-NEWS» жобасы<br>Оқушының бойында адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, әлеуметтік тәжірибені меңгерген, өмірге бейімделген адамгершілігі жоғары, креативті, шығармашыл тұлға тәрбиелеу                                       | «Бүгін бізде ....»<br><b>айдары</b>                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі өмір» және «Талаптан да өнер мен білім үйрен» тақырыбындағы апталық аясында кездесулер ұйымдастыру                    | 15.11.2023<br>20.05.2024       | Адамгершілік құндылықтарды қалыптасады, әлеуметтік тәжірибені меңгерген, өмірге бейімделген креативті, шығармашыл тұлға тәрбиеленеді. | <u>Абдрахманова А.Д.</u><br>Умбетова Г.Ш.<br>Кунуспаева А.Е.                      |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | «Жас репортёр»<br><b>клубы</b>                                                                                                                                                                                                    | Жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға, диалогтық ойлауды дамытуға ықпал ету, репортаж жүргізу                  | 05.10.2023 ж.<br>11.01.2024 ж. | Шығармашылық қабілеттері мен коммуникативтік қасиеттерін көрсете алады                                                                | Юный репортер Шаупанова А.М.<br>Андирова Ж.Ч.<br>Сейтова Г.А.                     |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | «Start»<br><b>қолдау клубы</b>                                                                                                                                                                                                    | Гимназия қабырғасындағы жақсы бастамаларға қолдау көрсету                                                                      | Жыл бойы                       | Жаңа бастамаларды жүзеге асыруға мүмкіндік алады.                                                                                     | Ахтаров М.Ж.<br>Кунақбаева А.П.<br>Серикова А.Б.<br>Уапова А.А.<br>Шайхисева Д.Е. | Қолдау көрсету шараларын ұйымдастыру   |
|                                                                                                                                                                                                                                      | «INSTAPAGE»<br><b>клубы</b>                                                                                                                                                                                                       | Гимназия жұмысының тиімділігін арттыру үшін <b>Instapage</b> <b>парақшасын</b> әзірлеп, гимназияның тыныс-тіршілігімен бөлісу. | Жыл бойы                       | Гимназия өміріне қызыушылық танытушы оқырмандардың сұранысын қанағаттандырылады.                                                      | Нұрланова А.Ж.<br>Есентемір Н.С.<br>Кажимова А.Қ.<br>Тулегенова З.М.              | Әлеуметтік желілерге жариялау          |
| «READx» жобасы<br><br>Оқушыларды әдеби кітап оқуға, тарихи маңызы бар фильмдерді көруге қызықтыру, сөздік қорын молайту, оқушыларды көпшілік алдында сөйлеуге, пікірін ашық жеткізуге баулу, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру | «WATCHx»<br><b>клубы</b><br>1. «Қазіргі Қазақстан қалай өмір сүреді?"»<br><br>2. «Томирис» фильмін қарау 9-11 сынып<br><br>3.Адалдықтың өтемі» атты бейнеролик көру.<br>1,4-сыныптар.<br>4.«Табысты адамдардың әдеттері» 11 сынып | Оқушы санасына жақсылықты жеткізу, олардың рухани қалыптасуына әсер ету.                                                       | 17.10.2023ж<br>19.02.2024ж.    | Көрген фильмдерді өмірімен байланыстыра алады, көпшілік алдында сөйлеуге, өз пікірін ашық жеткізуге дағдыланады.                      | <u>Джумашева Г.М.</u><br>Есіркепова А.Н.<br>Джалмишева Г.М.<br>Тулешева А.Р.      | Әлеуметтік желіге жарияланады. Сұхбат. |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                |                                                                              |                                                                                         |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                            | <b>Библио-Fresh</b><br>1. Флешбук: "Кітап үйретеді...", "Книга учит...", "Book teach us..."<br><br>2. "Кітап-өмір салты" READx           | Оқушыларды әдеби кітап оқуға тарту, Оқушыларды көпшілік алдында сөйлеуге үйрету.                                                  | 27.11.2023 ж.<br>12.02.2024 ж. | Клуб қатысушыларының кітап оқуға қызығушылықтары артады.                     | «READx»<br><u>Түлеуова М.К.</u><br>Абилкаримова Ж.Е.<br>Сұлтанов А.Т.<br>Таскулова Г.М. |                        |
|                                                                                                                                            | <b>TEDx</b><br>1. Литературный вечер «Всё начинается с любви»<br>2. Ток шоу «Профессии, которые мы выбираем»                             | Мәдениетті, парасатты, рухани ойлау дәрежесі биік тұлға қалыптастыру.                                                             | 05.02.2024<br>06.05.2024       | Мәдениетті, парасатты, рухани ойлау дәрежесі биік тұлға қалыптасады          | <u>Казанцева О.М.</u><br>Тамашева Ж.А.<br>Зарипова Л.В.                                 |                        |
|                                                                                                                                            | <b>TEDDYx</b><br>1.«Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер.»<br>2.»Электронды кітап сөресі»                                           | Бастауыш сынып оқушылары арасында оқуды насихаттау, ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу                                       | 28.12.2023<br>18.03.2024       | Оқушылар кітаптан өзіне керегін таңдап алуға үйренеді, сөздік қоры молаяды.  | <u>Сагиева Г.А.</u><br>Нурашева Ж.Қ.<br>Бычкова С.Ю.                                    |                        |
| ГЭН –TV<br><br>Заман ағымына сай қоғамның кез-келген салаларында өзін-өзі дамытуға дайын, жаңалыққа ұмтылатын кретивті тұлға қалыптастыру. | <b>TIK-TOK house</b><br>"ГЭН тренде"                                                                                                     | Тиктокта бейнероликтер жариялау арқылы желіні тек игі нәрселерге, адамдарға пайдалы дүние үйрету мақсатында қолданауға тәрбиелеу. | Жыл бойы                       | Тик-Ток желісінде танымдық бейнероликтер жарияланады.                        | <u>Балманова А.Т.</u><br>Ибраева А.Д.<br>Серикова А.Б.<br>Түлеуова М.К.                 | Бейнероликтер жариялау |
|                                                                                                                                            | «Хроника» клубы<br><br>1.ҚР Тәуелсіздік күніне арналған виртуалды экскурсия: "өткен жылдардағы галерея арқылы фототур<br>2. ЭБГ шежіресі | Гимназия тарихын білетін, туған халқының тарихына, мәдениетіне құрметпен қарауға тәрбиелеу                                        | 18.12.2023<br>22.04.2024       | Тіліне мақтаныш сезімі оянған, әлемдік бәсекеге қабілетті тұлға қалыптасады. | <u>Аманбаева А.Н.</u><br>Абдрахимова А.Д<br>Құспанова А.Е.<br>Таскулова Г.М.            |                        |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Подкаст                                                                                                                                                                                           | Подкасттар ақпарат пен аналитиканың негізгі көзі болғандықтан, оны өзін-өзі дамытуға, шынайылыққа тәрбиелеу мақсатында қолдану.                                  | Жыл бойы | Жүйелі, тұрақты, сенімді, мазмұнды подкасттар дайындайды, аудиториямен байланыс орнайды.                                                                   | <u>Қаби А.С.</u><br>Есиркепова А.Н.<br>Мырзахметова А.Т.<br>Ташекенова Р.Х.<br>Уразаева Р.Ж.                                                     | Тікелей эфир                                                  |
| «ZIATKER BOL!» бағытының «Ғылымға қадам», «Табысты оқушы», «IQ-DODA», «EDLINER» жобалары арқылы қатысушылардың зияткерлік әлеуетін арттыру және білім сапасын арттыру | <p><b>«Ғылымға қадам» жобасы:</b></p> <p>1.8-9 сыныптарға арналған Республикалық ғылыми жобалар байқауына дайындық</p> <p>2.2-7 сыныптарға арналған «Зерде» ғылыми жобалар байқауына дайындық</p> | Жоба қатысушыларына ғылым мен инновациядағы жаңалықтар туралы түсінік беріп, ғылыми ізденістерге тәрбиелеу, байқауларға қатысу және жеңімпаздар қатарын көбейту. | Жыл бойы | Қатысушылар ғылым мен инновациядағы жаңалықтар туралы түсінік алады, ғылыми ізденістерге бет бұрады, байқауларға қатысады және жеңімпаздар қатары көбейеді | Артигалиева А.М.<br>Тамашева Ж.А.<br>Акашбаева З.М.<br>Кусанова Э.К.<br>Зарипова Л.В.<br>Казанцева О.М.<br>Бисенгалиева С.С.<br>Орынғалиева А.Ж. | Сұхбат, кәсіби әңгіме, мектептің әлеуметтік желісіне жариялау |
|                                                                                                                                                                       | <p><b>«Табысты оқушы» жобасы:</b></p> <p>1.Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың кезеңдеріне дайындық</p>                                                                 | Олимпиадаға дайындықты жүйелі түрде күшейту және пәндер бойынша білімдерін тереңдетуге ықпал ету, байқауларға қатысу және жеңімпаздар қатарын көбейту.           | Жыл бойы | Олимпиадаға дайындықты жүйелі түрде өткізеді, пәндер бойынша білімдерін тереңдетеді, байқауларға қатысушыларды және жеңімпаздарды көбейеді.                | Артигалиева А.М.<br>Тамашева Ж.А.                                                                                                                | Сұхбат, кәсіби әңгіме, мектептің әлеуметтік желісіне жариялау |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«IQ-DODA»/</b><br/> <b>«EDLINER»</b><br/> <b>жобасы:</b><br/> 1.«DARYN»,<br/> 2.«Зияткерлік BATTLE»,<br/> 3.«AQYL BATTLE»,<br/> 4.«Fact &amp; REAL»<br/> 5. XXI ғасыр көшбасшысы<br/> 6. «ГЭН QUIZ»</p> | <p>Мектепішілік жобалар арқылы қатысушылардың байқауларға қатысуын және қзияткерлік әлеуетін арттыру, жеңімпаздар қатарын көбейту</p> | <p>Жыл бойы</p> | <p>Мектепішілік жобалар арқылы байқауға қатысады және зияткерлік әлеуеті артады, жеңімпаздар қатары көбейеді.</p> | <p>Балғабаева Ж.Ж.<br/> Касмуханова Г.М.<br/> Салихова А.Р.<br/> Айтанова М.И.<br/> Ғалимова А.Қ.<br/> Айсиева С.К.<br/> Хайрушева Д.М.<br/> Плясова Т.Д.<br/> Айсиева С.К.<br/> Исатай Ә.Ш.<br/> Қаби А.С.<br/> Кунашев Д.С.<br/> Жазанова М.С.<br/> Диярова А.А.<br/> Сапарова Д.М.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## БІЛІМ БЕРУ ЖОБАСЫ

### 1. Жалпы мәлімет

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Жобаның толық атауы (тақырыбы)                                                                                                                                       | «IQ-DODA»                                                                                                                                                                               |
| 1.2. Әзірлеуші (әзірлеушілер) және кеңесші (кеңесшілер) туралы деректер: Аты-жөні, жұмыс орны және лауазымы, ғылыми дәрежесі және (немесе) ғылыми атағы, телефоны, e-mail | Акашаева Зияда Мирасовна, ЭБГ директордың оқу ісі жөніндегі орыбасары, п.ғ.м.,<br>Кеңесшілер: директор<br>8-705-512-80-35, <a href="mailto:ziyada_1989@mail.ru">ziyada_1989@mail.ru</a> |
| 1.3. Жарғыға сәйкес білім беру ұйымының толық атауы                                                                                                                       | «Эстетикалық бағыттағы гимназия»                                                                                                                                                        |
| 1.4. Жобаны орындау мерзімі                                                                                                                                               | 3 жыл<br>2023-2024 оқу жылы                                                                                                                                                             |

### 2. Жобаның өзектілігі немесе инновациялық жобаны іске асырудың өзектілігінің негіздемесі

2023-2029 жылғы тұжырымдамадан үзінді беру, №727 2021 жылғы 12.10 4.1. индикаторы сапалы білім беру

Жоба оқушылардың білімге деген қызығушылықтарын арттырып, гимназияны зияткерлік бағытта табысты қызмет атқаратын білім беру ұйымы ретінде түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді. Жобалардың жүйелі түрде жылма-жыл өтілуі, яғни дәстүрге айналуы қатысушылар тарапынан болатын сұраныстың артуына алып келеді. Бәсекелестікті арттыру үшін сайыс, байқаулардың жеңімпаздарын лайықты сыйлықтармен қамтамасыз етуде әкімшілік тарапынан қаржылық қолдауды қажет ететін шешімге негізделеді.

*Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша мектеп жұмысын проблемалық-бағдарлы талдау және жобалық қызмет негізінде басқарушылық шешімді талап ететін проблемаларды анықтау.*

### 3. Жобаның мақсаты мен міндеттері

*Жобаның мақсаты* – Рухани жетілген зияткер тұлға тәрбиелеу

*Жобаның міндеттері:*

- Жан-жақты дамыған үйлесімді тұлғаға жалпыадамзаттық құндылық пен сапалы білімді меңгерту;
- Оқушылардың зияткерлік әлеуетінің артуына жағдай жасау;
- Үздіктердің қатарын 30 % көбейту үшін мүмкіндік беру.

### 4. Жобаның негізгі идеясы, күтілетін нәтиже

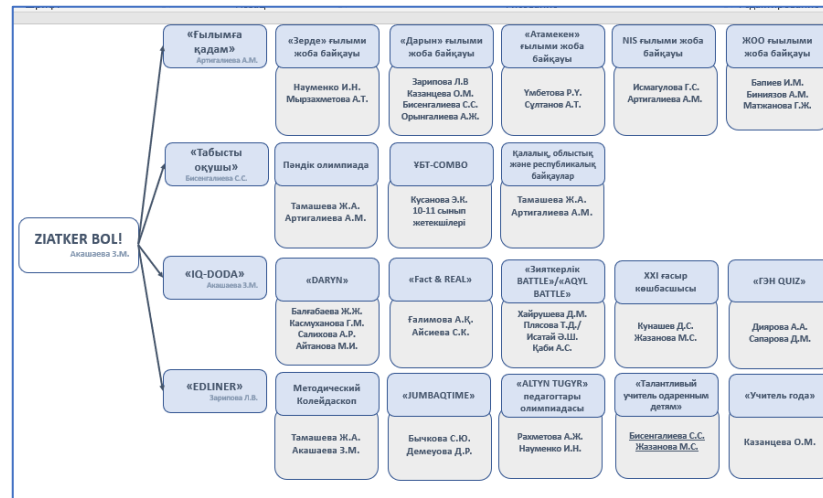
*Жобаның негізгі идеясы:* «Әрбір оқушы гимназия зияткері болуға лайықты!»

*Жобаның күтілетін нәтижесі:*

- Тұлға жалпыадамзаттық құндылыққа негізделген сапалы білімді меңгереді;
- Оқушылардың зияткерлік әлеуеті артады;
- Жобаға қатысушыларда табысқа деген құлшыныс пайда болады;
- Бәсекеге қабілетті үздіктердің қатары көбейеді.

К. Левиннің үш сатылы өзгерістер моделі («еріту», жаңа деңгейге жылжу, «қатып қалу») арқылы мектептегі бір сарынды жағдайды бағалау арқылы қозғаушы күштерді көбейтудің қажеттілігі туды. Қозғаушы күштерге тың идеялы жастарды тарту маңызды болды. Жұмыс жасайтын топқа тежегіш күштерді араластырмау қажет. «Еріту» арқылы жайлылық жағдайынан шығарып, «өзгерту» яғни жаңа деңгейге ауысты. Қызметкерлерді жаңа жағдайға тарту қажеттілігі туды. Жаңа талаптар әзірлеп, өзгерістерді жүзеге асырды. Осы арада құлшыныс пен қызығушылық пайда болды. Сұраныс артты. «Мүздату» деңгейіне жеттік. Жаңа жағдайды тұрақтандырып, әдіс-тәсілдерді орнықтырдық. Ынталандыру жүйесін басты назарда ұстау керек.

5. Жобаның мақсатты аудиториясы: 1-11 сынып аралығындағы оқушылар



6. Жобаны орындаудың күнтізбелік жоспары (формасын жоба командасы анықтайды)

| № | Жоба кезеңі | Іс шара                                                                                                         | Мерзімі   | Күтілетін нәтиже                                                                                  | Жауапты                                                               |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2023-2024   | «Зияткерлік BATTLE-2»<br>5-6 сынып (қазақ, орыс)<br>1. «Іріктеу» турын онлайн ұйымдастыру;<br>2. «Шешуші кезең» | Қыркүйек  | 5-6 сынып оқушылары арасында гимназия зияткері анықталады.                                        | Хайрушева Д.М.,<br>Плясова Т.Д., Айсиева С.К.                         |
| 2 | 2023-2024   | «AQYL BATTLE-2» 7-8 сынып(қазақ,орыс)                                                                           | Қазан     | 7-8 сынып оқушылары арасында ең шапшаң және білімді оқушылар сұрыпталады.                         | Исатай Ә.Ш.,<br>Қабі А.С.                                             |
| 3 | 2023-2024   | «ЭБГ QUIZ» сайысы<br>9-11 сынып (қазақ, орыс)                                                                   | Қараша    | 9-11 оқушылары арасындағы оқушылардың таным көкжиегін кеңейту                                     | Диярова А.А.<br>Сапарова Д.М.                                         |
| 4 | 2023-2024   | «DARYN-2» сайысы 2-3 сынып (қазақ)                                                                              | Желтоқсан | 2-3 сынып оқушыларының білімге деген құлшынысын арттыру, зияткерлік әлеуетінің дамуына негіз болу | Балғабәева Ж.Ж.<br>Касмуханова Г.М.<br>Салихова А.Р.<br>Айтанова М.И. |
| 5 | 2023-2024   | «FACT & REAL» олимпиадасы<br>7-8 сынып (қазақ, орыс)                                                            | Қаңтар    | 7-8 сынып оқушыларының арасында жаратылыстану ғылымдарына деген қызығушылық артады                | Ғалимова А.Қ.<br>Айсиева С.К.                                         |
| 6 | 2023-2024   | «Я-знаю-2» сайысы 2-3 сынып (орыс)                                                                              | Ақпан     | 2-3 сынып оқушыларының білімге деген құлшынысын арттыру, зияткерлік әлеуетінің дамуына негіз болу | Балғабәева Ж.Ж.,<br>Салихова А.Р.                                     |
| 7 | 2023-2024   | «DARYN-2» сайысы 1- сынып                                                                                       | Наурыз    | 1-сынып оқушыларының бойында                                                                      | Касмуханова Г.М.,                                                     |

|   |           |                                                        |       |                                                                                                                        |                                                    |
|---|-----------|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |           | (қазақ)<br>«Я-знаю» сайысы 1-сынып (орыс)              |       | жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуына ықпал ету және білімге деген қызығушылығын ояту.                           | Айтанова М.И.                                      |
| 8 | 2023-2024 | «XXI -ғасыр көшбасшысы»<br>9-11 сынып<br>(қазақ, орыс) | Сәуір | Гимназия оқушыларының жоғарғы буыны арасында сапалы біліммен қаруланған көшбасшыларды қалыптастыру. Үздіктерді анықтау | Кунашев Д.С.<br>Жазанова М.С.                      |
| 9 | 2023-2024 | «Жұлдыздар шеруі»                                      | Мамыр | Жан-жақты дамыған үйлесімді дамыған зияткер тұлғаларды ынталандыру                                                     | Артигалиева А.М.<br>Тамашева Ж.А.<br>Акашаева З.М. |

## 7. Жобаның кадрлық және материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі

### Жобаның кадрмен қамтамасыз етілуі

|   | Қызметкердің аты-жөні                                                                    | Лауазымы, білімі, ғылыми дәрежесі (бар болса), ғылыми атағы (бар болса)                                                                                              | Жобадағы маманның функционалы (жетекші, әзірлеуші, сарапшы және т. б.)            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Хайрушева Д.М.,<br>Плясова Т. Д.,<br>Айсиева С.К.<br>Акашаева З.М.                       | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі<br>Ағылшын тілі пәні мұғалімі<br>Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі<br>ДОІЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м. | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br><br>сарапшы                                  |
| 2 | Қаби А.С.,<br>Исатай Ә.Ш.,<br>Акашаева З.М.                                              | Физика пәні мұғалімі<br>Химия пәні мұғалімі, п.ғ.м.<br>ДОІЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м.                                                          | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br><br>сарапшы                                  |
| 3 | Диярова А.А.,<br>Сапарова Д.М.,<br>Акашаева З.М.                                         | Информатика пәні мұғалімі<br>Математика пәні мұғалімі<br>ДОІЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м.                                                        | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br><br>сарапшы                                  |
|   | Балғабаева Ж.Ж.,<br>Касмуханова Г.М.,<br>Салихова А.Р.,<br>Айтанова М.И.<br>Сагиева Г.А. | Бастауыш сынып мұғалімі, п.ғ.м.<br>Бастауыш сынып мұғалімі<br>Бастауыш сынып мұғалімі<br>Бастауыш сынып мұғалімі<br>Бастауыш сынып мұғалімі                          | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br>жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br>сарапшы |
|   | Ғалимова А.Қ.,<br>Айсиева С.К.<br>Акашаева З.М.                                          | Математика пәні мұғалімі<br>Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі<br>ДОІЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м.                                            | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br><br>сарапшы                                  |
|   | Балғабаева Ж.Ж.,<br>Салихова А.Р.<br>Сагиева Г.А.                                        | Бастауыш сынып мұғалімі<br><br>Бастауыш сынып мұғалімі<br>Бастауыш сынып мұғалімі                                                                                    | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,<br><br>сарапшы                                  |
|   | Касмуханова Г.М.,<br>Айтанова М.И.<br>Сагиева Г.А.                                       | Бастауыш сынып мұғалімі, п.ғ.м.<br><br>Бастауыш сынып мұғалімі                                                                                                       | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,                                                 |

|  |                                                         |                                                                                                                                            |                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         | Бастауыш сынып мұғалімі                                                                                                                    | сарапшы                                                                      |
|  | Кунашев Д.С.,<br>Жазанова М.С.<br>Акашаева З.М.         | Тарих пәні мұғалімі<br>Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі<br>ДОҒЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м.                        | жетекші, әзірлеуші,<br>әзірлеуші,                                            |
|  | Акашаева З.М.<br><br>Артигалиева А.М.,<br>Тамашева Ж.А. | ДОҒЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м.<br>ДОҒЖО, Тарих пәні мұғалімі<br>ДОҒЖО, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, п.ғ.м. | сарапшы<br>жетекші, әзірлеуші,<br>жетекші, әзірлеуші,<br>жетекші, әзірлеуші, |

**Жобаның материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі (қаржыландыру қарастырылған жағдайда)**

| №          | Жобаны іске асыруға қажетті жабдықтың атауы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Саны (бірлік) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1          | Лэд экран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |
| 2          | Планшет/ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15            |
| Сыйлықтар: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|            | 1.Дыбыс күшейткіш -50<br>2.Сымсыз құлаққап-50<br>3.Акварель бояу -20<br>4. Альбом -А 3 -20<br>5.Жарық штативі - 20<br>6. Эл.тасымалдағыш – 20<br>7.AirPod/AirDonts – 30<br>8.Фитнес браслет – 20<br>9.Смарт сағат -20<br>10. Қолшатыр – 30<br>11. Powerbank -15<br>12.Акриль- 12 -20<br>13.Фломастер-18/24 -20<br>14. Доп -15 |               |